

Принято:

на общем собрании работников
МДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №7»
Протокол № 2
от 29.01.2021 года

Утверждаю:

Заведующий
МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №7»

Н.М.Зубатова
приказ № 17 от «29»01.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и детей с ОВЗ
в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2003 г., Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», семейным кодексом Российской Федерации, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ от и АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

1.2. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

1.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздно ослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами). Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое

имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Целью пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ является их социальная защита, система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции.

1.9. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Порядок приема детей-инвалидов в ДОУ

2.1. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

2.2. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 мес. (при наличии условий пребывания) до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом ДОУ. Прием детей осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка.

2.3. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ необходимо обеспечить условия для организации коррекционной работы.

2.4. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы комбинированной направленности на основании следующих документов: - путёвки (направления) Управления по образования Ракитянского района; - заявления родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в дошкольное образовательное учреждение; - медицинского заключения ВК об инвалидности (для детей-инвалидов); - заключения психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ.

2.5. При приеме ребенка-инвалида в ДОУ последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой ДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида регулируются договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдачей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора.

2.7. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра и ухода, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

2.8. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в ДОУ, родительская плата не взимается.

2.9. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом заведующего.

3. Порядок пребывания детей детей-инвалидов в ДОУ

3.1. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений в

соответствии с Уставом ДООУ, проводит работу с ребенком-инвалидом согласно, индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Для индивидуальной работы с ребенком имеющим ОВЗ и ребенком-инвалидом, создаются необходимые условия: - создание материально-технической базы (методической и учебной литературы, развивающих игр, технических средств и т.д.).

3.3. Пребывание ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в ДООУ регламентируется заключением медицинской комиссии и индивидуальной программой психолого-педагогической реабилитации, на основании которых устанавливается норматив учебно-воспитательной нагрузки в неделю и длительность пребывания ребенка в ДООУ (при необходимости в сопровождении взрослого из семьи).

3.4. Организация работы с ребенком-инвалидом в ДООУ проводится ежедневно.

3.5. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности. В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности.

3.7. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого- педагогический консилиум ДООУ с письменного согласия родителей проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка; определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка; консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

3.8. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого- педагогической диагностики.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором: раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ; определяются специальные методические пособия и дидактические материалы; рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ Образовательная деятельность детей - инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, разработанной с учётом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребёнком – инвалидом.

3.9. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ и детей инвалидов проводится педагогами ДООУ в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

3.10. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду ДОУ осуществляется через проведение совместных с воспитанниками ДОУ образовательных и воспитательных мероприятий.

3.11. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, ассистент при необходимости.

3.12. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речевого развития воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям в применении специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;

3.13. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей.

3.14. К работе с ребенком-инвалидом, наряду с воспитателем, привлекаются также: музыкальный руководитель, а также медицинский работник. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

3.15. ДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПиНа, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида.

3.16. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-педагогический консилиум ДОУ с письменного согласия родителей проводит психолого-педагогическую диагностику, позволяющую: выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ. Приложение №1 «Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ».

4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: доступность и безопасность среды: всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от г ст. 65 п.з. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

4.3. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы.

5. Финансирование

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6. Порядок управления

Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ.

1. Дети-инвалиды ДОУ, которые не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у которых достаточно сохранено физическое развитие, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей направленности с детьми.

2. Воспитанники, у которых имеются глубокие нарушения здоровья, обучаются на домашнем обучении. По решению родителей детей-инвалидов занятия могут проводиться в здании МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7».

3. С момента поступления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7».

№ п/п	Воспитатели	Специалисты	Администрация ДОУ	Медработник ДОУ
1.	Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса	Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Заклучение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями). Подписание соглашения на комплексное психолого-логопедическое сопровождение.	Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания,
2.	Беседы, консультации, Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.	Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ППК ДОУ)	Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида во время его пребывания в учреждении, доступность и безопасность среды: всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ	Составление графика приема лекарственных препаратов согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ

			к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	
3.	Организация организованной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов проводится педагогами ДОУ в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей).	Разработка Адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.	Контроль администрацией ДОУ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планами работы.	Организации режимных процессов в детском саду
		Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ППк ДОУ, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения		Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуальног о подхода к детям в соответствие с диагнозом в организации питания, организации

		образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т. д.).		режимных процессов в детском саду и дома.
4.	Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида во время его пребывания в группе, доступность и безопасность среды: всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.		
<i>Весь коллектив ДОУ способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды.</i>				
5.		Анализ и дальнейшая реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, корректировка содержания ее осуществляется на		

		<p>основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года, в мае в конце учебного года, в сентябре следующего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.</p>		
6.		<p>Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. В конце учебного года в подготовительной к школе группы по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются</p>		

		рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. При необходимости родители присутствуют при проведении педагогической диагностики.		
7.		Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации).		

2. Документация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у воспитателя

1. Титульный лист.
Ф. И ребенка _____ группа _____
Ф. И.О. педагога _____
2. Справка об инвалидности, лист контроля справки об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
3. Приказ «Об организации занятий и компенсации за детей-инвалидов обучающихся в ДОУ».
4. Приказ о компенсации за обучение детей-инвалидов в соответствии с документом «О компенсации педагогам за обучение детей-инвалидов, посещающих ДОУ в учебном году»
5. Учебный план на учебный год
6. Сетка НОД на учебный год
7. План работы ППк с ребенком – инвалидом на учебный год.
8. Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (художественное творчество)

№ Месяц Дата Тема недели Вид занятия Подпись родителей Примеч.

1

9..Характеристики на ребенка-инвалида

1.10.Личная карта воспитанника

1.11. Адаптированная образовательная программа

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)

1.Титульный лист.

Ф. И ребенка _____ группа _____

Ф. И.О. педагога _____

2.Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника

3. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка – инвалида учителя-логопеда

4. Ф. И. ребенка

1. Мелкая моторика _____

2. Сформированность графич. навыка. _____

3. Звукопроизношение _____

4. Слоговая структура слова _____

5. Развитие фонематических процессов _____

6. Лексика _____

7. Грамматический строй _____

8. Связная речь _____

9. Сетка занятий

10. Логопедический статус

Начало Конец
года года

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	----------------	-----------------	-----------------	----------------

Параметр

Состояние функций фонем. Слуха

Состояние артикуляционной моторики

Дифференцирование оппозиционных звуков

Слоговая структура слова

Состояние звукопроизношения

Навыки фонематического анализа

Активный словарь

Знание времен года

Подбор антонимов

Подбор синонимов

Изучение сформированности грамм. строя языка

Согласование сущ. с числительными

Употребление предлогов

Словообразование

Состояние связной речи

11. Учебный план

12. Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (обучение грамоте, окружающий мир, ФЭМП, физическое воспитание)

№ Месяц Дата Тема недели Тема занятия Подпись родителей Примечание

13. Диагностика состояния речевой деятельности

14. Диагностика развития познавательной деятельности

15. Речевая карта

16. Карта обследования учителя-дефектолога

17. Адаптированная образовательная программа