


Принято:

на общем собрании работников
МДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №7»
Протокол № 2_
от «29» 01 2021 года

Утверждаю:

Заведующий
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №7»
 Н.М.Зубатова
приказ № 17 от «29» 01. 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о годовом планировании деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №7» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений».

1.2. Положение определяет структуру и содержание планирования деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) на год (далее – План), регламентирует порядок его разработки и утверждения участниками образовательных отношений.

1.3. План является основным тактическим управленческим документом, регламентирующим и планирующим ход реализации Программы развития МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7»(далее ДОУ).

1.4. План представляет собой комплекс мероприятий по реализации тактических задач в определенный временной период для достижения стратегических целей Программы развития, стоящих перед ДООУ.

1.5. План разрабатывается и утверждается в ДООУ в соответствии с настоящим положением.

1.6. План включает постановку целей, последовательность действий, прогнозирование результатов.

1.7. Содержание Плана определяется полученными результатами предыдущего этапа деятельности.

2. Структура и содержание плана

2.1. Структура Плана определяется ДООУ самостоятельно.

2.2. Структура Плана включает следующие разделы:

I часть. Планирование деятельности ДООУ на учебный год (сентябрь – май)

- Анализ конечных результатов деятельности за прошедший год.

- Планирование деятельности на новый учебный год.

II часть. Планирование деятельности ДООУ на летний оздоровительный период (июль – август)

- Анализ результатов деятельности за прошедший летний оздоровительный период.

- Планирование деятельности ДООУ на летний оздоровительный период.

2.3. Содержание Плана должно:

- обеспечить преемственность с результатами и проведенным анализом реализации Плана предыдущего периода и программы развития ДООУ;

- отвечать специфике, традициям ДООУ и запросам участников образовательных отношений, учитывать региональный компонент и соответствовать современным тенденциям развития дошкольного образования.

2.4. Титульный лист – структурный элемент Плана, представляет следующие сведения:

- наименование ДООУ;

- название Плана и временной промежуток его реализации;

- сведения о принятии Плана (кем и когда принят в соответствии с Уставом);

- отметка об утверждении Плана (ФИО и должность руководителя, реквизиты документа в соответствии с ГОСТ 6.30 – 2003);

-название населенного пункта, в котором находится ДООУ.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

2.5. Содержание Плана включает наименование разделов с указанием соответствующих им началу страницы.

2.6. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за предыдущий период деятельности включает в себя следующие разделы:

- Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (результаты развития детей дошкольного

возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования.

- Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики психологической готовности детей, поступающих в школу).

- Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

- Анализ педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) Результаты социального партнерства.

- Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических средств и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

2.7. По каждому разделу делаются общие выводы в соответствии с требованиями основных нормативных документов, выявляются тенденции, причинно-следственные зависимости недостатков, определяются резервы планирования деятельности на предстоящий период.

2.8. На основании проведенного анализа формулируются ведущие задачи деятельности на предстоящий период. Исходя из анализа работы и основных нормативных документов, определяющих организацию дошкольного образования на данном этапе.

2.9. Планирование деятельности на предстоящий период раскрывает направления деятельности, содержание основной деятельности. С указанием ответственных, сроков и контроля исполнения.

2.10. Планирование направлений, содержания и реализации деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дошкольного образования.

2.11. Планирование каждого раздела предусматривает формулировку цели, исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом целей и задач реализуемой Программы развития ДОО.

2.12. Планирование состоит из следующих разделов:

- **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**, раскрываемого через мероприятия, обеспечивающие: качество медицинского обслуживания, систему рационального питания, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, систему комфортной развивающей предметно-пространственной среды с учетом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимой психологической среды,

систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрану труда.

- **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**, раскрываемого через мероприятия по организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и с учетом основных нормативных документов, определяющих особенности дошкольного образования в современных условиях.

- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ** через обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации начального общего образования, формирования положительного интереса выпускников к обучению, снижению адаптационного стресса, ориентированное на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- **Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**, основанное на повышении профессиональной компетентности педагогов, планируемого в соответствии с современными требованиями нормативных документов.

- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей**, предусматривающей сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнерами посредством использования различных форм взаимодействия.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО, предусматривающее реализацию направлений по модернизации, реконструкции, оснащению материально-технической базы, улучшению условий труда, ориентированных на выполнение нормативных документов, образовательных программ дошкольного образования.

3. Порядок разработки и утверждения Плана

3.1. Основанием разработки Плана является принятие решения Педагогического совета, закрепленного приказом ДОО.

3.2. В формировании Плана принимает участие рабочая группа, состоящая из числа сотрудников, ответственных за реализацию компонентов Плана: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХЧ, председатель профкома, педагоги-специалисты.

3.3. План проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения сотрудниками ДОО и принятия на Педагогическом совете.

3.4. На основании решения Педагогического совета План утверждается приказом по детскому саду.

4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в План

4.1. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в План, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом по МДОУ с обоснованием необходимости их внесения.

5. Оформление, размещение и хранение Плана

5.1. План оформляется в печатном варианте, постранично нумеруется, прошивается, скрепляется печатью и подписывается руководителем.

5.2. План является обязательной частью документации ДОО и включается в основную номенклатуру дел.

5.3. После окончания срока реализации План передается в архив, где хранится в течение 10 лет.

План образовательной деятельности в _____ группе

Месяц:

Группа: №

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема 1 – «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год, способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам*

Тема 2- «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год, способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам*

Предполагаемые результаты:

Тема 1 *(прописываются конечные результаты в конце реализации темы)*

Тема 2 *(прописываются конечные результаты в конце реализации темы)*

Задачи:

Игровая деятельность. *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

Образовательная область «Познавательное развитие». *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

Образовательная область «Речевое развитие». *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

Образовательная область «Физическое развитие». *Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели*

1.Модуль взаимодействия педагога с детьми.

1.1.НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность
(УКАЗЫВАЕТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ИЛИ В КОМПЕНСИРУЮЩИХ
ГРУППАХ)

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения
	1.Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)	предоставляет учитель-логопед, отражается в планах воспитателей. Прописывается тема, цель и задачи Указывается подгруппа (согласно документации учителя-логопеда)	
	2. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)		
	3. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)		

1.1.2. Двигательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения
	1.Физкультурное занятие	предоставляет инструктор по физической культуре, отражается в планах воспитателей. НЕ ДЕЛАЯ ссылку на план. Все прописывается здесь	
	2.Физкультурное занятие		
	3.Физкультурное занятие	Если третье занятие проводит воспитатель в виде ЧДА: перечисление игр с целью и задачами, ОРУ	
	4.Физкультурное занятие		
	5.Физкультурное занятие		
	6.Физкультурное занятие		

1.1.3. Коммуникативная деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	Сочинение сказок самостоятельно	
		Сочиняем сказку вместе	
		Составляем рассказ по картинке	
		Изобретаем	

		универсальный язык общения (знаковое письмо и расшифровка текста)	
	Подготовка к обучению грамоте (занятие)		

1.1.4. Познавательная-исследовательская деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	указывается тема образовательной деятельности, прописываются цели и задачи	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)		
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)		

1.1.5. Познавательная-исследовательская деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	указывается тема образовательной деятельности, прописываются цели и задачи	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)		
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)		

1.1.6. Изобразительная деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)		

1.1.7. Музыкальная деятельность

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
--------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------------

	1. Музыкальное занятие	предоставляет музыкальный руководитель, отражается в планах воспитателей. НЕ ДЕЛАЯ ссылку на план. Все прописывается здесь	
	2. Музыкальное занятие		

1.1.8. Чтение художественной литературы

<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>
	1. Образовательная развивающая ситуация	восприятие художественной литературы и фольклора	

1.1.9. Художественно-творческая деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения
	Музыкально-театральная гостиная	Указывается тема мероприятия, цели и задачи	
	Театральная мастерская	Указывается тема мероприятия, цели и задачи	
	Чтение литературных произведений	С указанием ФИО автора и наименования произведения. Количество зависит от целей чтения и возрастной адресованности	

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения
<u>Общение</u>			
Ситуации общения. Беседы и разговоры с детьми		Отражаются основные темы бесед в рамках тематической недели, с указанием краткого изложения: цель, основные вопросы	
<u>Взаимодействие с внешним социумом</u>			
Походы и экскурсии		Указывается тема мероприятия, цели и задачи	
Посещение театральных постановок		Указывается тема мероприятия, цели и задачи, если привлекается разновозрастное взаимодействие, то	

ок		прописывается с какой группой и постановкой		
Музейные уроки		Указывается тема мероприятия, цели и задачи, если как партнерство с социальным институтом, то каким		
Акции		Указывается тема мероприятия, цели и задачи, привлекаемые родители, сотрудники соц институтов		
Участие семьи в образовательной деятельности		Указывается мероприятие, технология, ФИО семьи, цели и задачи мероприятия		
<u>Игровая деятельность</u>				
Сюжетно-ролевая игра		Какая с/р игра разворачивается и вносится и что именно привносится		
Режиссерская	по возрасту			
Игра-драматизация	по возрасту			
Пальчиковые игры				
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра	по возрасту			
Досуг здоровья и подвижных игр				
Подвижные игры		Обязательное указание какие игры повторяются, какие разучиваются, какие закрепляются (не менее 6 игр в 2 недели, но и не более 10)		
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>				
Опыты				

Эксперименты				
Наблюдения		наблюдения за неживой природой, инфраструктурой, трудовой деятельностью		
Наблюдения за природой				
Музыкально-театральная гостиная		может быть как вариант итогового мероприятия		
Творческая мастерская		Создание макетов, игрового оборудования, совместных коллажей (как вариант итогового мероприятия)		
Чтение литературных произведений		В соответствии с возрастом на основании программных требований чтение в первой и второй половине дня, чтение перед приемами пищи, в других режимных моментах с указанием названия и автора		
<u>Организация разновозрастного взаимодействия</u>				
Игры				
Творческие мастерские				
Взаимопосещения				

Индивидуальная работа с детьми (не директивная помощь – еженедельно)

Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельность		<p>Организация деятельности по рекомендациям учителя-логопеда: общие рекомендации учителя-логопеда относительно речевого развития (артикуляционный аппарат, логоритмические, дыхательные упражнения и прочее)</p> <p>Организация деятельности по рекомендациям педагога-психолога согласно общим рекомендациям педагога-психолога по развитию ВПФ</p> <p>Организация деятельности по результатам педагогического</p>	
---	--	---	--

		мониторинга: Отражается работа в утренние и вечерние часы, либо в режимных моментах указывается ИМЯ и буква фамилии ребенка. Какие игры, д/и, настольно-печатные....	
индивидуальная работа во время прогулки		ОРУ, стихи, ...игры (физкультурное и речевое развитие, познавательное развитие – в соответствии с сезоном)	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями Дежурство по столовой	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		Ремонт книг Ремонт коробок для игр и бросового материалы Мытье стульев и подоконников	

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, организация деятельности в коворкинг-центрах

Игровой центр			
Центр познавательной активности		указывается только те игры или игровое оборудование, которое создается, приобретается или изготавливается для реализации конкретной темы недели	
Центр художественно-продуктивной деятельности			
Библиотека			
Центр патриотического воспитания			
Центр двигательной активности			
Центр настольно-печатных и развивающих игр			
Лаборатория			

2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)

НОД (занятие) по предложению детей			
------------------------------------	--	--	--

Проведение тематических дней			
Праздничные мероприятия			
Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности			
Организация детских мини проектов			
Организация помощи малышам			

Оборудование для проведения прогулки

Познавательные игры		Указывается необходимое оборудование и атрибутика для организации и проведения запланированных мероприятий		
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

3. Модуль взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)

- Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе»
- Посещение семьи....с целью обследования жилищных условий
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг»

Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)

- Организация и проведение конкурса на лучшую настольную игру, придуманную и изготовленную детьми и родителями.
- Разработка Положения о проведении конкурса
- Организация выставки книг-самоделок на тему «Моя планета»,
- Проведение экологической акции, создание агитационных экологических плакатов

Педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

- *Консультация для родителей* по созданию настольных дидактических игр гусек с правилами для детей старшего дошкольного возраста
- *Организация творческой мастерской* с участием родителей по изготовлению книг -самоделок

Совместная деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций ,совместные с детьми формы деятельности*)

- *Организация тематического дня* «Да здравствует игра!»
- *Организация тематического дня* «День рождения Земли»