

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №7»
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.



Положение о педагоге-психологе

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7

**Положение
о педагоге-психологе
муниципального образовательного учреждения**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности педагогов-психологов в системе муниципальных образовательных учреждений и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

2. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями СанПИН, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, настоящим Положением. Деятельность педагогов-психологов, по оказанию психологической помощи основывается на профессиональной этике, и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права (Приложение 2).

3. Настоящее Положение разработано на основании Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ № 636 от 22.10.99). Инструктивного письма Министерства образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 3 от 01.03.99, Инструктивного письма Министерства образования РФ о внесении изменений в инструктивное письмо от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 27/970-6 от 19.05.2000 г. Решения коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации») № 7 / 1 от 29.03.95. Положения о психологической службе системы образования ЯНЛО (Приказ № 47 от 18.02.99).

4. Деятельность педагога-психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

5. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающихся и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

6. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у воспитанников и обучающихся на всех этапах непрерывного образования; развитию их творческих способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у обучающихся, занимается профилактикой подобных нарушений.

7. Педагог - психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте со специалистами в области медицины, дефектологии и других областях, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, представителями общественности оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

9. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку по специальности «Психология» в объеме не менее 1200 часов, имеющие диплом государственного образца.

10. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

11. Педагоги-психологи образования имеют двойное подчинение, подчиняются руководителю образовательного учреждения, и специалисту, курирующему коррекционную работу в управлении образования.

12. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет не более 36 часов в неделю, из них;

Индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителя, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме 18 рабочих часа в неделю;

подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработке, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют 18 часов и не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении (Инструктивные письма Министерства РФ № 3 от 01.03.99, № 27/970-6 от 19.05.2000)

13. Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с воспитанниками МДОУ и обучающимися образовательных учреждений и родителями (законными представителями).

14. Педагоги-психологи образовательных учреждений ведут учет проводимой работы, согласовывают планирование и представляют отчетность руководителю образовательного учреждения, и специалисту, курирующему коррекционную работу в управлении образования.

15. Оплата труда педагогов-психологов определяется исходя из местного бюджетного финансирования с учетом стимулирующих выплат.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. В соответствии со ст. 5. закона Российской Федерации «Об образовании», под образованием в настоящем Положении понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

2. В своей деятельности педагог-психолог исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Образовательная цель - это приобретение обучающимися необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

Социальная цель - это помощь обучающимся и воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному

взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Целью деятельности педагога-психолога являются:

– содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

– содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. К основным задачам относятся:

– психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

– формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Комитета по образованию или отдельных образовательных учреждений;

– участие совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

– содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Педагог- психолог является равноправным членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (Приложение 1).

Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с участниками образовательного процесса, и оснащен соответствующим оборудованием.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

3. График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

Педагоги-психологи, работающие в школах пользуются отпуском продолжительностью 56 календарных дней. Педагоги-психологи, работающие в дошкольных образовательных учреждениях общего вида, имеют отпуск 42 календарных дня (основание: Постановление Правительства РФ от 13.09.1994г. № 1052 с изменениями от 19.03.2001г., 01.01.2002 г.).

4. На время отсутствия психолога (болеть, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования России.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. ***Прикладное*** - психологическое сопровождение образовательного процесса, включая участие в составлении программы развития образовательного учреждения, образовательных программ, создании учебников и учебных пособий, разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

2. ***Практическое*** - непосредственная работа педагога-психолога в образовательном учреждении.

Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с воспитанниками и обучающимися, родителями (их законными представителями), учителями, воспитателями, администрацией образовательного учреждения и др.

В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей воспитанников и обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

V. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательного учреждения, родителей (лиц, их заменяющих), а также обучающихся и воспитанников, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В русле психопрофилактического направления педагоги-психологи осуществляют следующие конкретные мероприятия:

1. Проводят работу по адаптации воспитанников к детскому саду, дают родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период.

2. Проводят обследование воспитанника по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

3. Участвуют в приеме обучающихся в первые классы, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагают родителям (законным представителям) методы занятий с воспитанником для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с целью лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического

развития в процессе школьного обучения.

4. Проводят психологическое обследование обучающихся при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней в среднюю общеобразовательную и профессиональную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.

5. Ведут работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у обучающихся, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения.

6. Участвуют в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников и обучающихся для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей.

7. Ведут работы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении:

- оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый • взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);

- консультируют педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

8. Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива

9. Проводят анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития

2. Психологическая диагностика

Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности обучающихся и воспитанников, углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуальная, так и групповая.

В русле психодиагностического направления педагоги-психологи решают следующие конкретные задачи:

1. Проводят в случае необходимости психологическое обследование воспитанника с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

2. Проводят изучение особенностей воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проводят диагностику общения обучающихся и воспитанниками со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.

4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

б) для определения форм и причин явного асоциального поведения: бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, наркомании, сексуальных нарушений и пр.

3. Психологическая коррекция

Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей, подростков и молодежи. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающихся и воспитанников возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения воспитанников в развитии их способностей и склонностей. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: дефектологами, логопедами, медицинскими работниками, социальными педагогами и др. - в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения воспитанников и обучающихся.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе психокоррекционной работы:

1. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития воспитанника на каждом возрастном этапе.

2. Психолог совместно с педагогом разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии воспитанника (обучающегося).

3. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы психолога с отдельными воспитанниками:
- в процессе специальной работы психолога с группами воспитанников: - в русле воспитательных мероприятий:
 - в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) и других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта и консультанта.

4. Консультативная деятельность

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (представителей), администрацию учреждений образования, учителей) по проблемам обучения и воспитания участников образовательного процесса в русле педагогики сотрудничества, проводят индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

В русле консультативного направления педагоги-психологи решают следующие задачи:

1. Консультируют администрацию образовательного учреждения, учителей,

воспитателей, родителей, мастеров по проблемам психологии обучения и воспитания, психологической основы педагогики сотрудничества.

2. Проводят индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.

3. Способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.

Выступают в качестве экспертов - консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе воспитанника (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.)

В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей воспитанников как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

– руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации;

– рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с «очки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.):

– повышает свой профессиональный практический уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

– применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

– препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей

профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- выполняет распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации учреждения образования и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб обучающемуся, воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

5. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании» и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.); иметь учебную и факультативную нагрузку в объеме до 360 часов в год; самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и сов, а также по вопросам их социального положения и прочих;

- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и ни иных советов учреждения образования, в работе Психолого - медико - педагогического консилиума образовательного учреждения, городской Психолого - педагогической комиссии, комиссий по опеке и попечительству и других, судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов педагог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

- проводить в учреждениях образования групповые и индивидуальные обследования и эксперименты, направленные на решение конкретных вопросов процесса

образования, воспитания и развития личности обучающихся;

- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.;

- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся (изменение режима работы родителей, санаторно-курортное обеспечение и т. п.);

- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА

1. Деятельность педагога-психолога обеспечивается управлением образования администрации Ракитянского района.

2. Управление образования администрации Ракитянского района:

- определяет кадровую политику в сфере психологической службы системы образования;

- осуществляет контроль и руководство за деятельностью педагогов-психологов образовательных учреждений;

- определяет социальный заказ на подготовку, переподготовку кадров психологической службы.

3. Администрация образовательного учреждения руководит деятельностью педагогов-психологов в данном учреждении, создает условия для их профессионального роста. Способствует созданию в образовательных учреждениях специальных кабинетов психологической разгрузки, социально-психологической поддержки, создает необходимые условия для их полноценного функционирования.

4. Зачисление воспитанников на занятия к специалистам производится по мере обращения родителей, педагогов и самих обучающихся (воспитанников) в течение всего учебного года. Основанием для зачисления воспитанника на индивидуальные занятия является индивидуальное обследование воспитанника педагогом-психологом. На занятия же педагогу-психологу зачисляются несовершеннолетние (от 3 до 18 лет) в зависимости от образовательного учреждения:

- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- обучающиеся с трудностями в усвоении образовательных программ,
- воспитанники и обучающиеся с социальной и школьной дезадаптацией,
- обучающиеся и воспитанники, испытывающие трудности в общении и другие.

В случае длительного отсутствия положительной динамики у воспитанника педагоги-психологи должны рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к специалистам детской поликлиники (невропатолог, психиатр) или в городскую ПМПК для уточнения диагноза.

5. В течение учебного года объёмные ориентировочные показатели деятельности педагога - психолога составляют:

- индивидуальное обследование: 100-150 человек,
- групповое обследование: 10-20 классов (групп),
- индивидуальная консультация: 100-150 консультаций,
- индивидуальное занятие: 100-150 занятий,
- групповое занятие: 200 занятий,
- просветительская работа со взрослыми: 40 занятий,
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях: 10 заседаний.

Время, затраченное на исполнение того или иного вида работ, также может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающихся. Кроме того, в соответствии с запросами администрации образовательных учреждений, сочетание видов работ и количество рабочего времени на их исполнение может изменяться (основание: Инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

6. В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения её места в общей системе деятельности образовательных учреждений и оценки её эффективности, для педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях Ракитянского района, вводятся установленные формы документации (приложение 3).

7. Педагоги-психологи предоставляют руководителям образовательных учреждений;

- годовой план и график работы, утвержденные руководителем образовательного учреждения до 15 сентября;
- статистические отчеты - (за первое полугодие до 25 декабря текущего учебного года и за второе полугодие на конец учебного года до 30 мая), заверенные руководителем образовательного учреждения;
- текстовый (аналитический)- на конец учебного года (до 30 мая), заверенный руководителем образовательного учреждения.

Приложение 1. Требования к оснащению кабинета педагога - психолога образовательного учреждения

Приложение 2. Этический кодекс практического психолога в системе образования

Приложение 3. Документация педагога-психолога образовательного учреждения Рлминского района Белгородской области

Требования к оснащению кабинета педагога - психолога образовательного учреждения

Предметно-пространственная организация кабинета:

- зона консультативной работы;
- зона игровой терапии;
- зона релаксации и психического расслабления;
- зона развивающих занятий;
- зона недиректированной терапии;
- зона организационно - планирующей деятельности.

Бытовая мебель и оборудование:

- шкафы для пособий - 2-3 шт.;
- книжные полки - 2-3 шт.;
- сейф;
- стол канцелярский - 1 шт.;
- стул полумягкий - 2 шт.;
- комплект "парта" - 3 шт.,
- стулья - 6 шт.;
- учебная доска -1 шт.;
- журнальный стол -1 шт.

Учебно-методические пособия и технические средства обучения:

- компьютер;
- магнитофон - 1 шт.;
- видеомагнитофон;
- калькулятор;
- аудиокассеты с произведениями классической музыки;
- диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования;
- наборы цветных карандашей, красок, мелков;
- таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями для проведения теста Векслера;
- таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумлённые воображения (предметы врисованы, наложены один на другой);
- набор карточек с изображением геометрических фигур двух размеров (большие и маленькие); четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые);
- кубики Коса.
- таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной);
- разрезные предметные картинки (2-4 части);
- картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине»;
- кольца Ландольта;
- дидактическая игра «Третий лишний»;
- матрицы Равенна;
- бланки с заданием на выделение существенных признаков;
- набор карточек с изображением знакомых предметов для исследования операции классификации;
- таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти;
- наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке;

бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.);

- карточки для проведения цветового теста Люшера;
- картинки для проведения теста САТ;
- карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом, для проведения теста Розенцвейга;
- карточки для проведения hand – теста,
- набор стимульного материала для проведения теста Торренса.

Игровое пространство должно включать:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор (типа «Лего»);
- сюжетные кубики;
- набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- головоломки;
- тематические игры типа «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Логический поезд» и т.д.;
- маски с различным эмоциональным выражением;
- разные виды кукол (перчаточные, пальчиковые, конусные, веревочные, «дергунчики»);
- игрушки - сюрпризы с включением движения, цвета, звука;
- наборы маленьких игрушек типа «Киндер - сюрприз»;
- емкость для песка;
- емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- детский дартс с мячиком на резинке;
- игрушка Бобо (бет лица) или подушка для выплеска агрессивности;
- разнообразный художественный материал (пластилин, глина и т.д.)

Приложение №2

Этический кодекс практического психолога в системе образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий этический кодекс практического психолога в системе образования (в дальнейшем Кодекс) является составной частью Муниципального положения о службе практической психологии в системе образования.

1.2. Кодекс разработан на основе Положения о службе практической психологии в системе образования (проект 1995г.). Международных актов в области защиты прав ребенка. Закона РФ «Об образовании», федеральных законов, указов, распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ и решений региональных и муниципальных органов управления образованием.

2. Правила взаимодействия педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса.

2.1. Общие правила.

- Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику образовательного процесса; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- Строить свою работу на взаимном доверии и уважении к личности участника воспитательно-образовательного процесса, независимо от его возраста, социального статуса и др.

- Проявлять веру в успех, в способность справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в собственные силы.
- Относиться к любой проблеме как объективно существующей.
- Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.
- Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.
- Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.
- Формировать адекватное представление о работе практического психолога, в областях его деятельности и компетентности.

2.2. Правила взаимодействия педагога-психолога с воспитанниками и обучающимися.

- Видеть индивидуальность воспитанника принимать его таким, какой он есть.
- Налаживать общение с воспитанником на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.
- Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с воспитанником (обучающимся) до 14 лет с согласия родителей (законных представителей), кроме случаев обращения самого воспитанника или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому).
- Проводить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с воспитанником (результатами диагностики и т. д.). с согласия самого воспитанника, начиная с 10-летнего возраста. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного воспитанника, а выводы и рекомендации.

2.3. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями, (законными представителями).

- Помогать родителям (законным представителям) в защите прав воспитанника и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах воспитанника и путях их соблюдения.
- Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию сотрудничества с психологом.
- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем воспитанника.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (законными представителями) (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или воспитанника.

2.4. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами.

- Помогать педагогам в защите прав обучающихся (воспитанников) и его личного достоинства.
- Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.
- Следить за новыми научно-практическими разработками в области психологии и педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т. д.), третьему лицу (в том числе и администрации), делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендации и предложений.
- Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

3. Требования к профессиональным качествам психолога

3.1. Правила профессионального самоотношения.

Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.

Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.

Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.

Приложение №3

Документация педагога-психолога образовательного учреждения Ракитянского района Белгородской области

I. Перечень документации.

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

2. График работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

3. Планирование работы на неделю или месяц (на усмотрение специалиста).

4. Карты психолого-педагогической помощи ребенку с заключением по результатам проведенного психодиагностического исследования и индивидуальной коррекционно-развивающей программой.

5. Психолого-педагогические представления на детей, состоящих на учете психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. Статистический отчет установленной формы, содержащий количественные данные по результатам проведенной психолого-педагогической работы; заверенный руководителем образовательного учреждения.

7. Аналитический отчет о проведенной работе за год, заверенный руководителем образовательного учреждения. Излагается в свободной форме, включает:

- количественные данные о проведенной работе в течение учебного года;
- качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу;
- основные проблемы и трудности в работе;
- перспективные направления в работе.

8. Журналы учета проведенной работы, утвержденные руководителем образовательного учреждения:

- журнал учета индивидуальных консультаций;
- журнал учета групповых форм работы;
- журнал учета психодиагностических исследований;
- журнал учета совместных форм работы;
- журнал учета групповых коррекционно-развивающих занятий.

9. Методический материал (по направлениям деятельности).

10. Рабочие материалы педагога-психолога.

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом (группой), педагогами, родителями и др.

Основной формой этой документации является карта психолого-педагогической помощи.

Карта заводится по обращению и заполняется по мере работы.

Карта содержит:

- протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы: дата и время работы, основания для работы, формы работы (названия методик, необходимые комментарии), краткий вывод, перспективы дальнейшей работы, данные о рекомендациях, даваемых детям, учителям, родителям;
- название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой;
- письменные заключения, предоставляемые психологом другим специалистам в различные учреждения, родителям и т.д.

Прошито и
пропумеровано
(листов) *16*

(Зубатова В.М.)

Завдуючий МДОУ № 7:
(Зубатова В.М.) Зубатова В.М.

