

РАССМОТРЕН:
на общем собрании работников
Протокол № 3 от 04.04. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №7»
Приказ от 07.04.2025 г. № 100



Н.М. Зубатова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №7»**

за 2024 год

Отчет о самообследовании за 2024 год сдан
в управление образования
администрации Ракитянского района
Белгородской области
«____» _____ 2025 г.

Отчет принял

_____/_____/

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Аналитическая часть	3
1.	Пояснительная записка. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Оценка системы управления организации	19
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ	22
5.	Оценка организации учебного процесса	54
6.	Оценка готовности выпускников к школьному обучению	56
7.	Оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения	59
8.	Оценка материально - технической базы	72
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	83

I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ по МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» от 05.04.2023 г. № 70 «Об утверждении отчета о результатах по самообследованию МДОУ № 7 за 2024 год»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7»

1.1.2. **Юридический адрес:** 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Ватутина 2 б.

Фактический адрес: 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Ватутина 2 б.

Ф.И.О. руководителя: Зубатова Наталья Михайловна

1.1.3. **Телефон:** 84724535388

e-mail: mdou17proletar@yandex.ru

адрес сайта: <http://mdou7rakit.bel31.ru/>

1.1.4. Устав: Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района **21 декабря 2015 года**. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 22.12.2015 г. № 1421. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7» (протокол № 2 от 16.10.2015 года). В 2019 году внесены изменения в Устав МДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.5. Учредитель: **Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)**

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: **ИНН3116004497, выдано 30 марта 2001 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.**
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 31 № 001863162. ОГРН 1023101180850, выдано 05.05.2008 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области.**
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235282 от 06.05.2016г., срок действия бессрочная, выдано Министерством образования Белгородской области.

(серия, номер, дат, кем выдано)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7» функционирует и осуществляет образовательную деятельность с 4 марта 1982 года на территории посёлка Пролетарский, Ракитянского района, Белгородской области. 19 августа 2020 года детский сад открылся после капитального ремонта. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами микрорайона Ватутина. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории составляет – 1062 кв.м.

В 2023 году в учреждении функционировало 8 групп полного пребывания, расположенных в 8 групповых ячейках, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты; методический кабинет, спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, солевая комната, фитобар, изобразительная студия, музейная комната, кабинет английского языка, кабинет конструирования и робототехники, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

Количество мест полного пребывания: 200.

Численность детей на полном пребывании: 191

На территории ДОО функционировало: 8 игровых площадок для прогулок детей, оснащенных теновыми навесами, игровым оборудованием, 2 спортивные площадки с искусственным покрытием, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Шахматы» «Метеоплощадка», «Казачья станица», «Детский огород».

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Ближайшее окружение - МОУ «Пролетарская СОШ № 1», МОУ «Пролетарская СОШ № 2».

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса.

Режим работы образовательной организации: 12-часовой с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

2.1. В 2024 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №7», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №7» (далее – АОП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей задержкой психического развития.

Основная цель реализуемых в ДОУ программ направлена на формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательная деятельность решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2024 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

- открытость к запросам родителей и требованиям времени;
- привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Основная программа, парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)

	Наименование программы, автор	групп	детей
1.	Образовательная программа		
1.1.	Образовательная программа ДОУ разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования	8	191
2.	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)		

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

2.5.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	5	138
2.6.	Парциальная программа «Логоритмика»	1	33
3.	Адаптированные программы.	3	12
3.1.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	3	8
3.2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	1	1
3.3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	2	3

В 2024 году продолжена реализация рабочей Программы воспитания. Основными направлениями, заложенными в Программе являлись: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое направления. В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, п. Пролетарский, п. Ракитное, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур посредством посещения видео экскурсий музея народной культуры г. Белгорода, краеведческого музея, музея-диорамы «Курская битва».

Коллектив ДОО, воспитанники, родители являлись активными участниками благотворительных акций «Протяни руку лапе», «Письмо солдату», «Посылка солдату». Совместно с родителями в преддверии 9 мая был проведен Бессмертный полк, (онлайн) посещение памятника «Неизвестному солдату» в п. Пролетарский, участие в акции «Окна Победы».

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, поселка, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в конкурсах чтецов «Читают дети о войне», «Мой край - родное Белогорье», акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», онлайн-акции «Песни Победы». Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери.

Формирование у воспитанников жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества осуществлялось через организацию казачьей группы. Основная цель казачьей группы направлена на реализацию эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве образовательного

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

учреждения, обеспечивающей воспитание у детей дошкольного возраста любви к Родине, традициям, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите детей дошкольного возраста, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности. В течение учебного года воспитанники казачьей группы принимали участие в тематических мероприятиях, посвященных 23 февраля, 9 мая. В группе оформлен тематический уголок, в котором представлен гимн группы, девиз.

В рамках объявленного в России Года семьи в детском саду были проведены тематические мероприятия, которые предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер», «Отдыхаем всей семьей», составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа; участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Большое внимание было уделено трудовому воспитанию, воспитанию интереса к различным видам труда через организацию совместных трудовых десантов с родителями, экскурсий, в том числе виртуальных. Доброй традицией стало проведение Недели труда, в рамках которой воспитанники старших групп помогали малышам в уборке игрушек, посадке рассады цветов. На базе подготовительной группы работала «Книжка мастера», в которой воспитанники приводили в порядок книги малышей. В течение года педагоги реализовывали педагогическую технологию «Гость группы».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные образовательные центры «Моя малая Родина», «Природа Белгородчины», «Дорожная грамота», «Город профессий», «Космокванториум», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО и др. способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Вывод: В МДОУ созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности воспитанника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года:

Характеристика контингента детей

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Ракитянского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В отчетном году в Учреждении функционировало 8 групп, в которых воспитывался 191 ребенок. Их них 6 групп комбинированной

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

направленности, 2 группы общеразвивающей направленности.

В 2024 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4–11)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)							
			до года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	701	191		2	28	46	40	45	28	2
из них – девочки	702	100		1	15	24	20	23	17	
Из стр. 701: обучающиеся по программам дошкольного образования	703	180		2	28	43	39	42	25	1
из них – девочки	704	100		1	15	24	20	23	17	
обучающиеся по адаптированным программам дошкольного образования	705	11				3	1	3	3	1
из них – девочки	706	3					1	2		
имеющие иностранное гражданство	707									
из них – девочки	708									
имеющие двойное гражданство	709									
из них – девочки	710									
без гражданства	711									
из них – девочки	712									
Из стр. 701: дети с ОВЗ	713	11				3	1	3	3	1
из них – девочки	714	3					1	2		
из них (из стр.713) дети-инвалиды	715	5				2	1	2		
из них – девочки	716	3					1	2		
дети-инвалиды (без ОВЗ), неучтенные в стр.715	717									
из них – девочки	718									
Среднегодовая численность воспитанников	719	196	X	X	X	X	X	X	X	X

2.3 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2.3. (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в ДОО, задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы соответствующие психолого-педагогические, материально-технические и кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В штат специалистов, осуществляющих работу в данном направлении, входили: воспитатели, старшая медицинская сестра Святченко И.В., медицинская сестра Шаповалова Е.Е., инструктор по физической культуре Акопян В.В., музыкальные руководители Бондарева И.В., Калугина О.А., педагог дополнительного образования Жорник А.Ф., учитель – логопед Качалова Н.В., психологическое сопровождение осуществляла педагог-психолог Гушина В.В., учитель дефектолог – Кустова З.А., тьютор – Крамарева О.А. Заключен договор № 20 о сотрудничестве по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации с ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», разработан план оздоровительных мероприятий.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с санитарными правилами от 28 сентября 2021 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневно, за исключением выходных (нерабочих) дней, при входе в помещение детского сада проводился «входной фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание воспитанников, сотрудников, посетителей МДОУ с признаками респираторных заболеваний согласно инструкциям. Веден масочный режим в МДОУ для посторонних лиц и сотрудников МДОУ. Усилены меры по дезинфекции помещений, кварцевании и проветривания помещений.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья, медицинских показателей здоровья детей, их психо – физиологических особенностей и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Сравнительная таблица здоровья
(количество детей)
Распределение детей по группам здоровья**

Количество детей по состоянию на 28.12.2024г.	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
191	118	61,7%	63	33%	4	2 %	-	-	5	2,6%	5

Информация о численности детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям

Всего детей с ОВЗ в ДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе															
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с задержкой психического развития	Из них детей-инвалидов	Дети с интеллектуальными нарушениями	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями слуха	Из них детей-инвалидов	Дети с РАС	Из них детей-инвалидов	Дети со сложной структурой дефекта	Из них детей-инвалидов
12	5	7	0	0	0	1	1	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-

Пропуск по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом имеет положительную динамику несмотря на эпидемиологическую обстановку и желтый уровень повышенной опасности.

В 2024 году в детском саду совместно с Ракитянской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Медицинскими сестрами Святченко И.В., Шаповаловой Е.Е. совместно с врачом – педиатром Коноплевой Е.Н. в рамках реализации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни. Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаливающих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО, контактных родительских группах сети Интернет. Разработаны памятки по иммунизации детей. В рамках недели иммунизации проведены конкурсы-выставки детских рисунков «Я прививки не боюсь», презентация мини-проектов «Зачем нужна прививка».

В 2024 году 43% педагогам проведена вакцинация и ревакцинация против гриппа. По результатам проведенного мониторинга наблюдается положительная динамика по вакцинации детей в период подъема острых респираторных заболеваний, гриппа. В период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ, на карантин не была закрыта ни одна группа.

Ежемесячно медицинскими сестрами Шаповаловой Е.Е., Святченко И.В. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не принимались дети с начальными признаками заболевания «утренний фильтр» (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививки от гриппа и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

– эпидемиологического режима, организацией питания. Старшей медицинской сестрой Святченко И.В. разработан график посещения детьми соленой комнаты, фитобара (чай на травах, кислородные коктейли). Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкально-спортивный зал, 2 спортивные площадки (волейбольно-баскетбольное поле, футбольное поле, полоса препятствий), яма для прыжков, в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений, имеются медицинский кабинет и изолятор. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно- оздоровительную работу полностью укомплектован. Количество вакцинированных сотрудников, воспитанников ДОО от гриппа имеет положительную динамику.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Акопян В.И.

По результатам проведенной работы в 2024 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2024 года выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх – эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие*», подраздел «Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге. Осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборка различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для формирования у детей основ безопасности. В 2024 году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: игрушки - спецтранспорт, переносные дорожные знаки, на территории детского сада модернизирован автогородок, оформлены центры образовательного холла «Правила дорожные», «Безопасность детям». Охват воспитанников светоотражающими элементами составил – 97%. Отмечена целенаправленная работа педагогов средних групп, старшей группы, подготовительной к школе группы по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия во всероссийских конкурсах рисунков по ПДД. В групповых местах на видном месте оформлены стенды «Дошкольник - в безопасной среде», где размещены для воспитателей и родителей различные памятки:

- памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае»;
- буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Доктор Айболит»;
- консультации «Знакомим детей с лекарственными растениями», «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем» и т.д.

Проведенный тематический контроль «Организация деятельности по ОБЖ в дошкольных группах» показал, что система деятельности педагогов МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №7» направлена развитие навыков безопасного поведения, оказывающих влияние на формирование личности ребенка, выступает главным объектом педагогической деятельности, а системное изучение особенностей безопасного поведения ребенка является одной из первоочередных задач деятельности воспитателя детского сада.

В течение 2024 года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Ракитянскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по поселку Пролетарский, конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, онлайн-консультаций, флешмобов, челленджей, конкурсов. Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал по использованию светоотражающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Была проведена неделя безопасности «Ради жизни на земле соблюдайте ПДД», в ходе которой дети закрепляли имеющиеся знания. В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации продолжает действовать «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте ДОУ, в контактных родительских группах в сети Интернет. Результативность данной работы имеет положительную динамику: в детском саду не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

В группах продолжена работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия и комфорта: оформляются уголки уединения, релаксации.

Педагогом – психологом Гушиной В.В. в течение учебного года продолжена работа по индивидуальному консультированию педагогов по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение. Были проведены следующие мероприятия: тренинговое занятие «Мое ресурсное состояние», психологический практикум- тренинг «Работа с Я-концепцией», разработаны памятки- рекомендации. В рамках деятельности Консультационного центра продолжена работа с родителями воспитанников, имеющих трудности в личностном общении.

Для родителей вновь поступивших детей в период адаптации проведены: тренинг-практикум «Играем вместе с мамой, играем вместе с папой», консультации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Режим дня, его особенности в детском саду и дома», «Воспитание самостоятельности у ребенка раннего возраста» и др. Вопросы адаптации были обсуждены на заседании ППк ДОО, Педагогическом совете.

С августа по сентябрь 2024 года в дошкольную образовательную организацию поступило и прошли адаптацию 48 детей младшего дошкольного возраста.

Мониторинг адаптации воспитанников в 2024 году:

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень
Кол-во детей	48	34	12	2
% от общего числа детей		71%	26%	3%

По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Необходимо отметить, что в Учреждении недостаточно уделяется внимания на обеспечение безопасности и цифровизации образовательной среды при использовании планшетов, ноутбуков, интерактивной доски, интерактивного стола при проведении образовательной и игровой деятельности с дошкольниками.

Оценка условий для организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В ДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

После открытия учреждения пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи современным оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Тем не менее, приоритетными и первостепенными задачами МДОУ остаются соблюдение требований к качеству и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации дошкольников в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую и системности.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм на 98,6 %, что выше прошлогоднего показателя на 2,1%. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Выполнение норм питания (динамика за три года)

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>% выполнения</i>
1.	2022	96,5
2.	2023	98,6
3.	2024	98,8

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В декабре 2023 года проведено анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности организацией питания. В анкетировании приняло участие 185 человек (90,2%). Отмечено, что в целом родители удовлетворены питанием (95%), качество приготовления блюд устраивает 84%, 26% родителей высказали пожелание ввести в меню ужин. 83 % родителей оценили организацию питания на 5 баллов, 13% -на 4 балла, 4% - затруднились ответить. Результаты данного мониторинга были обсуждены на заседании педагогического совета

Вывод:

- Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

-Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Выявлены проблемы:

Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной муниципальной образовательной и социально-экономической политики.

Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, а также уровня подготовки педагогов к применению современных образовательных технологий.

Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.

Не решена проблема максимального освоения и использования современных ИКТ- средств в образовательном процессе.

Необходимость большего охвата обучающихся и родителей, охваченных нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом.

Требуется введение современных технологий в ДОО, формирующие навыки безопасного поведения дошкольников.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Исходя из результатов анализа определены направления развития на 2025 год:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДООУ.
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности воспитанника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
5. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

а. **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДООУ – Н.М. Зубатова. На Педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы: педсовет № 1 «Стратегия развития образовательного

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

процесса ДООУ на 2024-2025 учебный год, педсовет № 2 «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста», Педсовет №3 *Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»*, педсовет №4 «Итоги работы ДООУ за 2024-2025 учебный год».

б. Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2024 году председателем Общего собрания работников ДООУ является заведующий ДООУ Н.М. Зубатова. За данный период было проведено четыре заседания общих собраний работников. На общих собраниях работников были рассмотрены следующие вопросы: «Организация питания в МДОУ», «Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности», «О принятии дополнительного соглашения № 2 о внесении изменений и дополнений к Коллективному договору МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 на 2024-2027 г.», «О принятии положений инструкций по охране труда». Работниками были приняты ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ: Коллективный договор с приложениями, новые положения и инструкции по охране труда, пожарной безопасности.

Совет родителей – коллегиальный орган самоуправления ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав

Родительского комитета ДООУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДООУ на 2025 год избрана Кадымова Ю.В. сроком на 1 год. В 2024 году было проведено 2 общих родительских собрания на которых обсуждались вопросы:

- условия сохранения физического и психического здоровья детей в детском саду и семье;
- дополнительное образование в ДООУ;
- создание необходимых безопасных условий для безопасности воспитанников в ДООУ в условиях действующего СВО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Уставом.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- с. Педагогический совет;
- д. Общее собрание работников;
- е. Совет родителей.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе. Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- ✓ четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- ✓ администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- ✓ управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ✓ ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
- ✓ управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

Вывод: в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленная на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным

учреждением, повышению эффективности управления.

Выявлены проблемы: Необходимость обновления системы управления Учреждения в соответствии с современными требованиями.

Исходя из результатов анализа определены направления на 2025 год:

Обновление системы управления Учреждения в соответствии с современными требованиями.

4. ЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

4.1. Содержание образовательной программы, реализуемой в ДОУ, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в 2024 году была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления их развития и образования согласно образовательным областям ФГОС ДО.

В ДОУ реализуются образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №7», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ МДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №7» (далее – АООП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей задержкой психического развития.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования по пяти образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, интеллектуальное развитие детей

происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Педагоги ДОУ в организованной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, формировали умение анализировать эффективность источников информации.

Взаимодействие с воспитанниками ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию было направлено на воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Содержание работы по краеведению было направлено на социально-нравственное становление дошкольников, развитие познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему родной страны и родного края; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

В ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» взаимодействие с детьми было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Плановый, систематический образовательный процесс, насыщенный различными мероприятиями с детьми и их родителями, обеспечивал речевое развитие детей 2-8 лет.

Целью деятельности педагогов ДОУ по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являлось формирование у воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – эстетической деятельности, развитие эстетических чувств детей. Воспитанники детского сада были включены такие виды деятельности, как приобщение к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную.

В ДОУ велась работа по созданию образовательных холлов:

1. «Здоровое питание – основа процветания», «Азбука безопасности»;
2. «Здоровячек» мини-центр семейной медицины;
3. «Святое Белогорье – Родина моя!»;
4. «Театр сказок»;
5. «Безопасность всего важнее»;
6. «Финансовая грамотность»

4.2. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса (с пометкой: очный, заочный)	Результат участия
1.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России. Номинация «Золотая соломка». Приказ УО администрации Ракитянского района от 09.04.2024 г. № 209-11-420. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
2.	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России. Номинация «Золотая соломка». Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	3 место
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». Номинация «Дошкольные образовательные учреждения». Приказ УО администрации Ракитянского района от 12.03.2024 г. № 209-11-280. ». Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.	3 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». Номинация «Дошкольные образовательные учреждения». Приказ УО администрации Ракитянского района от 12.03.2024 г. № 209-11-280». Участник: Баймурадова Милана. Руководители: Маркова О.Н.	3 место
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Возрастная группа «5-6 лет». Приказ УО администрации Ракитянского района от 27.04.2024 г. № 209-11-499. Участник: Теницкая София. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	2 место
6.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Баймурадова Милана. Руководители: Сорокина Н.В.	2 место
7.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Дударева Дарина. Руководители: Сорокина Н.В.; призёр(2место).	2 место
8.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация	3 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	«Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Крылова Мария. Руководители: Сорокина Н.В.; призёр(3место)	
9.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Теницкая София. Руководители: Сорокина Н.В.; призёр(2место).	2 место
10.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Качан Анна. Руководители: Маркова О.Н.	1 место
11.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Хуртасенко Захар. Руководители: Маркова О.Н..	3 место
12.	Муниципальный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник». Номинация «Волшебный пластилин». Приказ УО администрации Ракитянского района от 14.02.2024 г. № 209-11-174. Участник: Эртуганова Виктория. Руководители: Маркова О.Н.	2 место
13.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист». Номинация «Макеты и модели военной техники, посвященные 80-летию битвы за Ленинград». Приказ УО администрации Ракитянского района от 01.03.2024 г. № 209-11-346. Участник: Бабынин Иван. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
14.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул» Номинация «Дорога без опасности». Приказ УО администрации Ракитянского района от 15.08.2024 г. № 209-11-793. Участник: Баймурадова Милана. Руководители: Сорокина Н.В.	2 место
15.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул». Номинация «Дорога без опасности». Приказ УО администрации Ракитянского района от 15.08.2024 г. № 209-11-793. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Маркова О.Н.	3 место
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация: «Художественное творчество». Приказ УО администрации Ракитянского района от 11.04.2024 г. № 209-11-432. Участник: Сополева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	2 место
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация: «Художественное творчество». Приказ УО администрации Ракитянского района от 11.04.2024 г. № 209-11-432. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	3 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество». Приказ УО администрации Ракитянского района от 11.04.2024 г. № 209-11-432. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
19.	Конкурс детского рисунка, приуроченного к 70-летию Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!». АСМО Белгородской области, май 2024г. 1 возрастная группа 5-8 лет. Участник: Морозов Илья (Ракитянский район). . Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
20.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю».Номинация «Сам себе иллюстратор». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.06.2024 г. № 485- ОД. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	2 место
21.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю».Номинация «Сам себе иллюстратор». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.06.2024 г. № 485- ОД Участник: Баймурадова Милана. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
22.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны».Номинация «Открытка «В День Победы хочу пожелать...» Протокол № 1 заседания членов Оргкомитета с правами жюри межмуниципального заочного конкурса «Во имя Отчизны» от 24.05.2024 г. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	призер 2 место
23.	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!», номинация Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы». Приказ УО администрации Ракитянского района от 05.06.2024 г. № 209-11-622. Участник: Баймурадова Милана. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
24.	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей!». Номинация Фотоконкурс «Радость духовная». Приказ УО администрации Ракитянского района от 05.06.2024 г. № 209-11-622. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
25.	Литературный онлайн- конкурс поэзии о войне для детей и подростков «Войной изломанное детство». Грамота Сергиевского СДК, филиала МБУК «ЦКР Красноярского района», с. Сергиевка 2024 г. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	1 место
26.	VII Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «звезда спасения». Диплом министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Белгород 2024 г. Участник: Бабынин Иван.	Дипломант 3 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	
27.	VII Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «звезда спасения». Диплом министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Белгород 2024 г . Участник: Крылова Мария. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	Дипломант 3 место
28.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!». Номинация «Открытка для мамы». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.11.2024г. №907-ОД. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	призер 2 место
29.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!». Номинация «Открытка для мамы». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.11.2024г. №907-ОД. Участник: Бабынин Иван. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	призер 2 место
30.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем». Номинация «Россия, страна открытий». Приказ УО администрации Ракитянского района от 31.10.2024 г. № 209-11-1078. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	призер 3 место
31.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем». Номинация «Россия, страна открытий». Приказ УО администрации Ракитянского района от 31.10.2024 г. № 209-11-1078. Участник: Морозов Илья. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.; победитель (1 место).	1 место
32.	Районная выставка конкурс «Осенний вернисаж». Номинация «Мелодия уходящего лета». Приказ УО администрации Ракитянского района от 24.10.2024 г. № 209-11-1053. Участник: Выходцева Анастасия. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	2 место
33.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним лес от пожаров». Номинация «Наглядная агитация». Приказ УО администрации Ракитянского района от 22.10.2024 г. № 209-11-1043. Участник: Иваненко Анна. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	3 место
34.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна». Номинация «Семейный кинематограф». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.10.2024г. №757-ОД. Участник: Лазаренко Егор. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	2 место
35.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна». Номинация «Чтение в фокусе». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.10.2024г. №757-ОД. Участник: Бабынин Иван. Руководители:	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.	
36.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы наши друзья», номинация «Фотоколлаж «Добрые птичьи слова». - Хахалева Дарья, почетная грамота, 3 место, воспитатель, Ченцова А.Ю.	3 место
37.	Муниципальный этап областной экологической акции «Птицы наши друзья», номинация «Фотоколлаж «Добрые птичьи слова». - Ченцова Вероника, почетная грамота, 3 место, воспитатель, Ченцова А.Ю.	3 место
38.	Муниципальный этап областной экологической операции «Внимание! Первоцвет», в номинации «Юный эко-блогер» Лушпаева Варвара, почетная грамота, 3 место;	3 место
39.	Муниципальный этап областной экологической операции «Внимание! Первоцвет», в номинации «Юный эко-блогер», Стрижак Вадим, почетная грамота	2 место
40.	Муниципальный этап областной экологической операции «Внимание! Первоцвет», в номинации «Юный эко-блогер», Ченцова Вероника, почетная грамота	3 место
41.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» Баймурадова Милана	3 место
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Выходцева Анастасия – почетная грамота, 3 место;	3 место
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Гедзь Илья	3 место
44.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Кустова Мирослава	3 место
45.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Селюкова Екатерина	3 место
46.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Соловьев Федор, почетная грамота	3 место
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Сыромятникова Варвара, почетная грамота	2 место
48.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий: «Питомцы-герои картин, книг, фильмов», в	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	номинации «Дошкольные образовательные учреждения» - Трунова Ульяна	
49.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Золотая соломка», Выходцева Анастасия	1 место
50.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Золотая соломка», Гиценко Дарина	1 место
51.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Каменные фантазии» Котлярова Дарья	3 место
52.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Золотая соломка», «Каменные фантазии» Лушпаева Варвара», почетная грамота, 2 место	2 место
53.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Каменные фантазии» Однорогова Анастасия	2 место
54.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Каменные фантазии» Позняк Лев	3 место
55.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Золотая соломка», «Каменные фантазии» Секиркин Максим, почетная грамота, 3 место	3 место
56.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Золотая соломка», Фентисова Алиса	3 место
57.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной году Семьи в России», в номинации «Каменные фантазии» Ченцова Вероника,	3 место
58.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров», в номинации, «Конкурс –Цветы как признание...», номинация «Сонет о прекрасном» Фидиев Михаил, почетная грамота, 3 место	3 место
59.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров», в номинации, «Конкурс –Цветы как признание...», номинация «Сонет о прекрасном» Щербакова Алиса	2 место
60.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров», в номинации, «Конкурс –Цветы как признание...», номинация «Сонет о прекрасном» Оксененко Виктория	2 место
61.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» Баймурадов Тимофей	2 место
62.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» - Вихрева Амалия	2 место
63.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» Конотопская Алина	3 место
64.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки»	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Косторная Алена	
65.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» Малиновский Данил	2 место
66.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» - Скорик Алина	3 место
67.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки», Теницкая София	2 место
68.	Муниципальный этап Всероссийской конкурса экологических рисунков, в номинации, 5-6 лет «Экорисунки» Хуртасенко Ульяна	3 место
69.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Детская экожурналистика», Подосельник Илья	2 место
70.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация ««Эколята-дошколята»	2 место
71.	I-й этап VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в конкурсе хореографического творчества (региональный этап), коллектив «Капелька»	1 место
72.	Районный конкурс начального технического моделирования «Юный техник-моделист» Позняк Лев, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
73.	Районный конкурс начального технического моделирования «Юный техник-моделист» Флорьяк Илья, руководитель Карпова К.Ф.	3 место
74.	Районный конкурс – выставка технического творчества «Огненная Дуга», посвященный легендарному танку Т-34. Ченцова Вероника, руководитель Карпова К.Ф.	1 место
75.	Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная Дуга», посвященный легендарному танку Т-34. Ченцова Вероника, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
76.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» Карпов Богдан, руководитель Карпова К.Ф.	1 место
77.	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей. Терентьева Владислава, руководитель Карпова К.Ф.	1 место
78.	Районный заочный этап областного Пасхального конкурса «Радость моей души!», руководитель Карпова К.Ф.	3 место
79.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул» Позняк Лев, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
80.	Муниципальный конкурс-выставка «Достойный труд-основа благополучия семьи» Карпов Богдан, руководитель Карпова К.Ф.	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

81.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул» Позняк Лев, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
82.	Муниципальный конкурс творческих работ «Я-автор» Шаталова Василиса, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
83.	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам» ,команда «Маленькие модницы», руководитель Карпова К.Ф.	1 место
84.	Областной экологический конкурс «Подходы к отходам» ,команда «Маленькие модницы»	2 место
85.	Муниципальный конкурс «Осенний вернисаж» Преснякова Марья, руководитель Карпова К.Ф.	1 место
86.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Позняк Лев, руководитель Карпова К.Ф.	3 место
87.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Ерохина Таисия, руководитель Карпова К.Ф.	2 место
88.	Районный конкурс детского художественного конкурса «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Абитов Даниэль, руководитель Карпова К.Ф.	3 место
89.	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей.Терентьева Владислава, руководитель Яременко Л.В.	1 место
90.	Районный заочный этап областного Пасхального конкурса «Радость моей души!», руководитель Яременко Л.В.	3 место
91.	Муниципальный конкурс-выставка «Достойный труд-основа благополучия семьи» Лаврин Артемий, руководитель Яременко Л.В.	2 место
92.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране», Финтисова Алиса, 05.04.24, приказ №209-11-402 руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
93.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул», 15.08.24, № 209-11-793Баймурадов Тимофей, рук - ль: Нерозина Е.В. Шмараева Е. А.	1 место
94.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», Сизонова Мирослава 2024г., руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А. (региональный этап)	2 место
95.	Муниципальный конкурс чтецов «Блокада Ленинграда глазами детей» Кулеев Арсений руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А	2 место
96.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране», 2 место, Тельных Анастасия, 05.04.24, приказ №209-11-402 руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
97.	Муниципальный конкурс чтецов «Блокада Ленинграда глазами детей» Тельных Анастасия руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
98.	Муниципальный конкурс чтецов «Блокада Ленинграда глазами детей» Баймурадов Тимофей руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

99.	Муниципальный этап 20 областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей», Рыбин Константин, 2 место, 5.04.24 пр № 209-11-403	2 место
100.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны», Тельных Анастасия, руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	1 место
101.	Районный этап заочного областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества «Радость души моей», Коровянская Алена, , руководители: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
102.	Межмуниципальный заочный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», 11.04. 24, пр № 209-11-432, Савенков Дмитрий, Руководитель: Нерозина Е.В., Шмараева Е.А..	2 место
103.	Районный этап 8 регионального фестиваля технического творчества, Бакшеев Александр,. «Юнный техник», 14.02.24 Руководители: Нерозина Е.В.,	1 место
104.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна», призеры Шмараева Е.А., Нерозина Е.В., приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от14.10.2024г. № 757-ОД.	2 место
105.	Межмуниципальный заочный конкурс «За все тебя благодарю», призер Тельных Анастасия, приказ №907-ОД, 26.11.2024г. Руководители: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
106.	Межмуниципальный заочный конкурс «За все тебя благодарю», Баймурадов Тимофей, приказ №907-ОД, 26.11.2024г. Руководители: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	2 место
107.	Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам», , группа «Всезнайки», приказ №209-11-12-10, 27.11.2024г. Руководители: Нерозина Е.В., Шмараева Е. А.	3 место
108.	Районная выставка-конкурс «Осенний вернисаж», Соколова Доминика, , Руководители: Нерозина Е. В., Шмараева Е. А.	3 место
109.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Старчук Арина, , приказ № 209-11-1309, 20.12.2024г., Руководители: Нерозина Е. В., Шмараева Е. А.	2 место
110.	Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник», номинация «По морям, по волнам», «Плывущиепаруса», Малиновский Давид, руководитель: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	1 место
111.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник - моделист», Номинация «Архитектура», «Мой любимый детский сад», Собкалов Данил, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	3 место
112.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», Кривенко Диана, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	3 место
113.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество», Собкалов Данил, руководители:	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	
114.	Региональный конкурс чтцов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги, Войченко Константин, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	1 место
115.	Региональный конкурс чтцов духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница», посвященного Дню православной книги, Кравченко Екатерина	1 место
116.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России», номинация «Берестяная грамота», Секиркин Архип, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	3 место
117.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним лес от пожаров» - Секиркин Архип, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	2 место
118.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем», Кривенко Диана, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	3 место
119.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем», – Ковалев Александр, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	3 место
120.	Муниципальный конкурс творческих работ « Я – автор», 20 ноября 2024 г., приказ № 209-11-1183 – Кривенко Диана, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я., руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	2 место
121.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!», Ковалев Александр	1 место
122.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!», воспитанники старшей группы, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	1 место
123.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», – Войченко Константин, руководители: Аникеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	1 место
124.	Районный конкурс детского художественного конкурса «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ, Кривенко Диана	3 место
125.	Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - Стрижак Вадим, приказ №209-11-174 от 14.02.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
126.	Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - Сыромятникова Варвара Приказ №209-11-174 от 14.02.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

127.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» -Котлярова Дарья Приказ №209-11-346 от 01.03.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
128.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» -Власов Дмитрий Приказ №209-11-346 от 01.03.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	3 место
129.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной году семьи в России, в номинации «Золотая соломка» - Котлярова Дарья Приказ №209-11-420 от 09.04.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	3 место
130.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - Крисанов Евгений Приказ №209-11-432 от 11.04.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	1 место
131.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - Сыромятникова Варвара Приказ №209-11-432 от 11.04.24, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
132.	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный легендарному танку Т-34. – Коваленко Даниил, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	1 место
133.	Межмуниципальный литературный онлайн-конкурс поэзии о войне для детей и подростков «Войной изломанное детство» - Норцова София, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	1 место
134.	Муниципальный этап конкурса «Дошкольник года 2024» Сыромятникова Варвара, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
135.	Муниципальный (заочный) этап областного Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость, души моей!» - Крисанов Евгений, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	1 место
136.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя отчизны» - Норцова София, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
137.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!» - Озеров Никита, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	2 место
138.	Районная выставка - конкурс «Осенний вернисаж» -Нижегородцева Арина, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	3 место
139.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное рождество» - Озеров Никита, Лукашенко Артём, руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	3 место
140.	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в номинации «Методическая копилка» - Цыганко Н.Г., Ходосова С.С., Сапронова В.С., Жорник А.Ф., руководители: Цыганко Н.Г., Ходосова С.С.	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

141.	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация «Рождественская открытка». Приказ УО администрации Ракитянского района от 13.12.2024 г. № 209-11-1283. Участник: Дервянкин Матвей. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.;	1 место
142.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодние фантазии» для детей с ОВЗ. Приказ УО администрации Ракитянского района от 20.12.2024 г. № 209-11-1309. Участник: Сополев Иван. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.; победитель (1 место).	1 место
143.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Символ нового года». Приказ УО администрации Ракитянского района от 20.12.2024 г. № 209-11-1309. Участники: Теницкая София, Теницкая Татьяна. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.; призёры (2 место).	2 место
144.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Символ нового года». Приказ УО администрации Ракитянского района от 20.12.2024 г. № 209-11-1309. Участники: Выходцева Анастасия, Бабынин Иван. Руководители: Сорокина Н.В.; Маркова О.Н.; победители.	1 место
145.	Муниципальный этап XX областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей», приуроченному к 100-летию со дня рождения Л.Г. Малкина- прозаика, члена писателей России , ветерана Великой Отечественной войны, участник Ляшенко Николай , приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-403, от 05.04.2024 г. Руководитель: Муленко А.Ю.	2 место
146.	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации 5-6 лет, участник Косторная Алёна , приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-499, от 27.04.2024 г. Руководитель: Муленко А.Ю.	2 место
147.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» , участник Дударева Полина, приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-432, от 11.04.2024 г. Руководитель: Муленко А.Ю.	2 место
148.	Районный конкурс- выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т- 34», участник Ляшенко Николай, приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-508, от 02.05.2024 г. Руководитель: Муленко А.Ю.	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

149.	Районный конкурс начального технического моделирования и консультирования «Юный техник-моделист», участник Ляшенко Николай, приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209-11-346, от 01.03.2024 г. Руководитель: Муленко А.Ю.	1 место
150.	Областная экологическая операция «Внимание, первоцвет!»: Лушпаева Варвара, Приказ №209-11-506 от 02.05.2024	2 место
151.	Областная экологическая операция «Внимание, первоцвет!»: Ченцова Вероника Приказ №209-11-506 от 02.05.2024	3 место
152.	Областная экологическая операция «Внимание, первоцвет!»: Шашаев Александр, Приказ №209-11-506 от 02.05.2024	2 место
153.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»: Калашникова Мария, Приказ № 414-ОД от 30.05.2024	2 место
154.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»: Лушпаева Варвара, Приказ № 414-ОД от 30.05.2024	2 место
155.	Районный конкурс технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист»: Строчков Ярослав Приказ №209-11-346 от 01.03.2024	1 место
156.	Районный конкурс технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист»: Усова Мария Приказ №209-11-346 от 01.03.2024	3 место
157.	Районный конкурс технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист»: Писклов Максим Приказ №209-11-346 от 01.03.2024	1 место
158.	VIII Региональный фестиваль технического творчества (районный этап) «Юный техник»: Строчков Ярослав Приказ №209-11-174 от 14.02.2024	2 место
159.	VIII Региональный фестиваль технического творчества (районный этап) «Юный техник»: Писклов Максим Приказ №209-11-174 от 14.02.2024	1 место
160.	Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю»: Калашникова Мария Приказ №907-ОД от 26.11.2024	1 место
161.	Муниципальный этап областной акции «Сохраним лес от пожаров»: Вихрева Амалия Приказ № 209-11-1043 от 22.10.2024	3 место
162.	Районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов	1 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	и детей с ограниченными возможностями здоровья: Терентьев Евгений Приказ № 209-11-1283 от 13.12.2024	
163.	Региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»: Терентьев Евгений,	3 место
164.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»: Усова Мария Приказ № 209-11-1309 от 20.12.2024	2 место
165.	Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»: Подосельник Артём Приказ № 209-11-1042 от 22.10.2024	2 место
166.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»: Ченцова Вероника Приказ №209-11-1078 от 31.10.2024	3 место
167.	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» 2024г.: Ченцова Вероника Приказ № 209-11-1077 от 30.10.2024	3 место
168.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» Приказ № 209-11-1309 от 20 декабря 2024 Грибенка Полина, Косьяненко Артём Соколова В.М., Сапронова В.С.	2 место
169.	Муниципальный конкурс творческих работ детей-инвалидов «Я - Автор» Приказ № 209-11-1183 от 20 ноября 2024 Плужников Максим Соколова В.М., Сапронова В.С.	2 место
170.	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии Номинация « Елочная игрушка» «Старинная забава», Кузнецов Данил, Круговая Вика , Приказ «24» декабря 2024 Соколова В.И, Сапронова В.С	1 место
171.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул» Гребенка Полина. – 2 место Приказ № 209-11-793 от«15» августа 2024 г.	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Соколова В.М.Сапронова В.С.	
172.	Муниципальный конкурс «У светофора нет каникул» Оксененко Виктория. – Приказ № 209-11-793 от «15» августа 2024 г. Соколова В.М. Сапронова В.С.	2 место
173.	Конкурсе семейных традиций и ценностей «//МЫСЕМЬЯ», приуроченному Году семьи. Семья Однороговой Насти – Призёры– Июль 2024 Соколова В.М., Сапронова В.С.	2 место
174.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны». «Открытка «В День Победы хочу пожелать...» Круговая Вика. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.05. 2024 г. № 414-ОД Соколова В.М.	2 место
175.	Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» в номинации «Художественное слово»: Бочарова С. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 30.05. 2024 г. № 414-ОД Соколова В.М. Шихалева Н.В.	1 место
176.	Муниципальный этапа областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России Номинация «Каменные фантазии». Однорогова Настя. Приказ №209-11-420. От 09.04.2024. Соколова В.М	2 место
177.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник - моделист» Беспалов Глеб «Битва за Ленинград» - Приказ № 209-11-346 от «01» марта 2024 г. Соколова В.М	3 место
178.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Конотопская Алиса Приказ №209-11-499 от 27 «апреля» 2024 Соколова В.М	3 место
179.	Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Кузнецов Даниил – 1 место Приказ № 209 -11-432 от 11 апреля..2024 Соколова В.М.	1 место
180.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» Беспалов Глеб -«Гречневая симфония» Приказ № 209 -11 -402.Соколова В.М.	1 место
181.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране».Строчков Я. Приказ № 209 -11 -402	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	Соколова В.М.	
182.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Авангардный дизайн» Круговая Виктория Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от «16» января 2024 года №57. Соколова В.М. Шихалева Н.В.	3 место
183.	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» «Яичко к Христову дню». Однорогова Настя Приказ № 209 -11-622 от 05..06.2024 Соколова В.М.	3 место
184.	Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» Приказ «14» 02 2024 г. № 209-11-174«Космическое путешествие» Кравченко София. Соколова В.М	3 место
185.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю». Трунова Ульяна. Номинация: «Сам себе иллюстратор» Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от «28»06 2024 года № 485-ОД. Соколова В.М.	1 место
186.	Районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Никитенко София. № 209-11-1283 13.12.2024г. Руководитель: Кустова.З.А., Крамарева О.В.	2 место
187.	Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Никитенко София. № 209-11-1309 20.12.2024г. Руководитель: Кустова.З.А., Крамарева О.В	3 место
189.	Муниципальный конкурс творческих работ «Я-Автор» Никитенко София. №209-11-1183 20.11.2024г. Руководитель: Кустова.З.А., Крамарева О.В.	2 место
190.	Муниципальный онлайн конкурс поэзии о войне для детей и подростков «Войной изломанное детство» 4.04.2024г., Кустова Мирослава. , Руководитель: Кустова.З.А.	2 место
191.	Районный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист». № 209-11-346 от 01.03.2024г., Землякова Ирина., Руководитель: Кустова.З.А.	1 место
192.	Районный конкурс –выставка технического творчества «Огненная дуга» №209-11-508 от 2.05.2024г. Кустова Мирослава. Руководитель: Кустова.З.А. Озерова А.С.	3 место
193.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» №209-11-280 от 12.03.2024г., Кустова Мирослава., Руководитель: Кустова.З.А. Сиетова А.Н.	3 место
194.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» №209-11-432 от 11.04.2024г., Кустова Мирослава. Руководитель: Кустова.З.А.	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

194.	Районный (заочный) этап областного Пасхального конкурса – фестиваля детского творчества « Радость души моей!» №209-11-622 от 05.06.2024г. Кустова Мирослава Руководитель: Кустова.З.А., Щербакова К.А.	1 место
------	--	---------

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в ДОУ ведется планомерная систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ определены направления развития в 2025 году:

- продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;
- продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- продолжить создание Доброжелательной образовательной среды.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое и педагогическое сопровождение детей данной категории.

4.3. Результаты коррекционно – развивающей деятельности ДОО

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого –педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ЦПМПК, тяжелые нарушения речи, задержку психического развития,РАС.

В 2024 году на базе дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) в Логопункте осуществлялось логопедическое сопровождение детей, не посещающих группы комбинированной направленности. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Качалова Н.В., учитель – логопед – 1 ставка; Гущина В.В., педагог – психолог – 1 ставка, Кустова З.А. учитель- дефектолог – 1 ставка, Крамарева О.В. тьютор- 1 ставка.

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В течение года администрацией ДОО осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории ДОО. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

В 2024 году в Учреждении функционировало 6 групп комбинированной направленности.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень (75,2 %).

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечением психологического здоровья всех участников образовательных отношений, коррекционно-развивающей деятельности для нуждающихся воспитанников в Учреждении занимается педагог-психолог. Им решались задачи по реализации резервов развития каждого ребенка, развитию индивидуальных особенностей детей, созданию благоприятного психологического климата в группах и в Учреждении в целом. Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога – психолога: психологическое просвещение, профилактика, диагностика и консультирование как непосредственно в Учреждении, так и средствами on-line и off-line консультирования.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2024 году было проведено 4 заседания .

В рамках ППк МДОУ в 2024 г. на ЦПМПк были представлены 7 воспитанников.

Исходя из поставленных целей, регулярно в течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группах. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, Педагогическом совете.

В целом работа ППк ДООУ в 2024 году признана положительной.

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья по состоянию в 2024 году

Сведения:		
	12	Количество детей с ОВЗ, из них:
	12	детей с ОВЗ, которые получают помощь в консультационном центре
	12	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
		детей, обучающихся по АОП в диагностических группах дошкольной образовательной организации и раннего возраста
		детей, обучающихся по АОП глухих детей/обучающихся
		детей, обучающихся по АОП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	детей, обучающихся по АОП детей, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации
	детей, обучающихся по АОП слепых детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП слабовидящих детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АОП детей с амблиопией и косоглазием
8	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
1	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с задержкой психического развития
3	детей, обучающихся по АОП детей/обучающихся с РАС
	детей, обучающихся по АООП Детей/обучающихся с умственной отсталостью, I вариант
	детей, обучающихся по АОП Детей/обучающихся с умственной отсталостью, II вариант
	детей, обучающихся по АОП детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
	О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них
12	Оказание помощи педагогом-психологом
12	Оказание помощи учителем-логопедом
6	Оказание помощи учителем-дефектологом
3	Оказание помощи тьютором
1	Оказание помощи ассистентом (помощником)

Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми инвалидами по итогам работы ППК

№п/п	Наименование показателя	Показатель (количество/документ/к ратная информация)
	Общее количество детей с ОВЗ, из них	12
\	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	
2.	Количество обучающихся по АООП, из них	
2.1.	детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	
2.2.	детей, обучающихся по АООП детей, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации	
2.3.	детей, обучающихся по АООП слепых детей/обучающихся	
2.4.	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся	
2.5.	детей, обучающихся по АООП детей с амблиопией и косоглазием	
2.6.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	8
2.7.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.8.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития	1
2.9.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с РАС	3
2.10.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью, I вариант	
2.11.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью, II вариант	
2.12.	детей, обучающихся по АООП детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	
3.	Количество специалистов, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ (количество специалистов, ставок):	
3.1.	Педагогов-психологов	1
3.2.	Учителей -логопедов	1
3.3.	Учителей-дефектологов	1
3.4.	Социальных педагогов	
3.5.	Тьюторов	1
3.6.	Ассистентов (помощников)	1
3.7.	Отсутствие специалистов (при отсутствии специалиста указать причину и как будет решаться данная проблема)	
4.	О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППК (количество обучающихся) из них:	
4.1.	Оказание помощи педагогом-психологом	12
4.2.	Оказание помощи учителем-логопедом	12

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

4.3.	Оказание помощи учителем-дефектологом	5
4.4.	Оказание помощи тьютором	3
4.5.	Оказание помощи ассистентом (помощником)	1
4.6.	Оказание помощи сурдопедагогом	
4.7.	Оказание помощи тифлопедагогом	
4.8.	Оказание помощи тифлосурдопедагогом	
4.9.	предоставление других специальные условия обучения и воспитания (указать конкретно):	
4.10.	Наличие кабинета педагога-психолога	имеется
4.11.	Наличие кабинета учителя-логопеда	имеется
4.12.	Наличие сенсорной комнаты, комнаты релаксации	имеется
5.	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк)	
5.1.	Указать данные приказа о создании ППк (предоставить копию)	Приказ №171, от 22.08.2024 года
5.2.	Список работников ППк (указать в соответствии с приказом о создании ППк)	1. Гущина В.В.- председатель ППк, старший воспитатель, педагог-психолог; 2. Качалова Н.В.- учитель логопед; 3. Кустова З.А. – учитель дефектолог; 4. Аникеева Е. П.- воспитатель старшей группы 5. Ермоленко Н. Я. – воспитатель старшей группы «А» 6. Цыганко Н.Г.- воспитатель старшей группы «Б» 7. Ходосова С.С. – воспитатель старшей группы «Б» 8. Сорокина Н.В.- воспитатель первой младшей группы 9. Ченцова А.Ю.. воспитатель подготовительной группы «Б»; 10.Василевская ЛИ. . воспитатель подготовительной группы «Б»; 10. Маркова О.Н.- воспитатель второй младшей группы 11. Муленко А.А.-педагог дополнительного образования
5.3.	Количество проведенных заседаний ППк с августа по декабрь 2022 года	2

Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года	положительная
---	---------------

Анализ данной таблицы показывает что в дошкольной организации 10 детей имели статус ребенка с ограниченными возможностями по заключению ЦПМПК. Со всеми выявленными воспитанниками проводилась индивидуальная работ по специально разработанным адаптированным образовательным программам.

**Организация коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
на декабрь 2024 года учителем – логопедом**

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Название реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО)
20 – детей, зачисленные в Логопункт, прошедшие через ППк МДОУ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушениями аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»

Оказание учителем-логопедом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Участники образовательных отношений	проведённых консультаций в 2024 году	
	Количество зафиксированных индивидуальных консультаций	Темы проведённых и зафиксированных групповых просветительских мероприятий
родители (законные представители)	14	1. Речевая готовность детей 6-7 лет к школе 2. Логопедический массаж в домашних условиях 3. Развитие фонематических процессов 4. Влияние степени развития мелкой моторики на речь ребенка
педагоги, специалисты образовательной организации	5	1. Ребенок с ДЦП. Особенности коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе ДОУ. 2. Развитие пространственной ориентации и моторики. 3. Рисование веревочкой. 4. Рассказы стихами руками. Особенности формирования изобразительных навыков и умений у детей с нарушением речи.
Вывод: В течение года велась систематическая, разносторонняя работа с детьми по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, по обогащению и уточнению словаря, обучению связной речи и т.д. Дети, посещающие логопункт успешно продвинулись в речевом развитии, у них поставлены и автоматизированы основные группы звуков, дети стали более активны в речевой деятельности. Вся коррекционная работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями. Использовался обширный методический материал, проводились неоднократно родительские собрания, консультации, индивидуальные занятия с родителями.		

Организация психологической помощи детям

Параметры	Обследовано	Высокий	Норма	Группа наблюдения	Группа риска
Количество детей	191	18	173	14	-
% детей		8,8 %	84,4%	6,8%	-

Вывод: В течение года из 191 ребенка было обследовано 191, воспитанники всех возрастных групп. В группу риска детей выявлено не было.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
Адаптация ребенка к ДОУ на конец отчетного года

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень
Кол-во детей	48	38	10	0
% от общего числа детей	-	79%	21%	0%

В Учреждении созданы условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам: имеется оборудование для реабилитации нервно - психического состояния, релаксации, снятия негативных эмоций и состояний, снижения уровня психо – эмоционального напряжения, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения, имеется стол для песочной терапии, двигательные лабиринты для сенсомоторного развития, сухой бассейн. В кабинетах специалистов имеются развивающие образовательные наборы Фребеля, Дьеныша, Монтессори, современные игровые наборы по конструированию и моделированию, познавательному и творческому развитию детей.

Вывод:

коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении организована на должном уровне. Созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлена проблема:

- недостаточная осведомленность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

- внедрение инновационных форм сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями воспитанников ДОУ;
- использование современных инклюзивных технологий в коррекционно-педагогической деятельности
- применять просветительскую работу с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

В 2024 году Учреждение оказывало:

- бесплатные образовательные услуги.

Охват детей дополнительными услугами от 5 до 7 лет составляет 98 %

1. Сведения о дополнительном образовании в ДОУ по направлениям деятельности

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	ДООП «Веселая палитра»	5-7 лет	25	Муленко А.А.	бесплатно
2.	ДООП «Капелька»	5-7 лет	115	Жорник А.Ф.	бесплатно
3	«Вектор успеха»	5-7 лет	25	Кустова З.А.	бесплатно

В учреждении подобран комплекс диагностических методик, направленных на раннее выявление у воспитанников МДОУ детской одаренности, в связи с чем увеличилось количество детей с художественной одаренностью. В ДОУ организована кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «*Веселая палитра*» по программе «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Кружок проводит педагог дополнительного образования Муленко А.А., в 2024 году кружок посещали 25 детей старшего дошкольного возраста. Кружок «Веселая палитра» сотрудничает с районным Домом детского творчества. Воспитанники являются активными участниками творческих фестивалей, конкурсов, праздников. Также дети посещают хореографическую студию «Капелька» по технологии Бриске И.Э. «Ритмика и танец». Программа кружка реализуется с детьми дошкольного возраста 4-7 лет и направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Воспитанники студии являются активными участниками мероприятий, творческих фестивалей и конкурсов муниципального и регионального уровня. В 2025 году продолжил работу кружок «Вектор успеха» технической направленности для воспитанников 5-7 лет, который посещают 25 воспитанников. Воспитанники, посещающие кружок, принимали активное участие в различных региональных и муниципальных конкурсах технической направленности, и занимали призовые места.

Вывод: В 2024 году в соответствии с федеральными государственными требованиями была продолжена кружковая деятельность в ДОУ по художественно-эстетическому развитию «Веселая палитра», «Капелька». В учреждении был подобран комплекс диагностических методик, направленных на раннее выявление у воспитанников МДОУ детской одаренности, в связи с чем увеличилось количество детей с художественной одаренностью. Так как в 2024 году увеличилось количество детей среднего и старшего дошкольного возраста. Хореографический кружок «Капелька» стали посещать 115 детей.

Воспитанники, посещающие кружки занесены в систему «Навигатор» дополнительных образовательных услуг. Продолжил работу кружок «Вектор успеха» технической направленности для воспитанников 5-7 лет, который посещают 25 воспитанников.

Результаты мониторинга, проведенного в Учреждении, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования и результативностью предоставляемых образовательных услуг.

Выявлена проблема:

- невысокое участие в конкурсном движении хореографической направленности.

Перспектива развития:

- продолжать создавать современные условия для формирования у детей дошкольного возраста для развития детской одаренности.

- повышение активного участия в конкурсном движении воспитанников, получающих дополнительное образование в кружке «Капелька» хореографической направленности.

4.4. Вариативные формы дошкольного образования

В 2024 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Деятельность Консультационного центра направлена на:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2024 году 78 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, более 2-х раз за консультационной помощью родители не обращались.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

По результатам опроса родителей на данном этапе запросы на оказание видов помощи выполнены в полном объеме. В дальнейшем необходим переход на online-консультирование с целью экономии времени специалистов и родителей.

Вывод:

Организованная деятельность вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения имеет положительные результаты: отмечена родителями положительная оценка работы Консультационного центра, отмечена важность данных форм вариативного образования в выработке единых требований при воспитании ребенка, высокое значение полученным знаниям для формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

4.5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДООУ организована работа сайта, контактных групп в сети Интернет (Контакт, Инстаграмм).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДООУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДООУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДООУ и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

В ДООУ созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. В связи с эпидобстановкой для взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ было создано виртуальное пространство посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет. Педагоги использовали такие формы общения, как электронные письма, сайт ДООУ, личные странички, группы в социальных сетях (Контакт, Viber, Инстаграмм и др. Социальная поддержка семей

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Льготная категория граждан	Кол-во детей, родители которых имеют льготу	% льготы
Дети-инвалиды	5	100
Дети-сироты		
Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	100
Дети с туберкулезной интоксикацией		
Дети участников СВО	7	100
Дети из многодетных семей	38	50
Дети из малообеспеченных семей	5	50
Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка	1	70
Одинокие матери за пребывание второго ребенка	2	30
Другая льгота (указать при наличии)		
Всего:		

Социальный состав семей

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	13
2	Многодетных семей	30
2.1.	в них детей - дошкольников	38
3	Малообеспеченных семей	5
3.1.	в них детей - дошкольников	5
4	Неполных семей всего:	3
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	1
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	5
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Неблагополучных семей	1
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	ИТОГО	58

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива является сотрудничество с социальными партнерами, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Взаимодействие с социальными партнерами в условиях пандемии имело приоритетно дистанционный характер: видеоконференции, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ. В прошедшем году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Заключены договора и организовано тесное сотрудничество на муниципальном и областном уровне:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
1	Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
2	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

3	МОУ «Пролетарская СОШ № 2»	
4	МОУ «Пролетарская СОШ № 1»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
5	ЦКР «Молодежный» п. Ракитное,	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение, участие в фестивалях, праздничных мероприятиях, экскурсиях.
6	МБУ ДО «Пролетарская ДШИ»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
7	МУК «Пролетарская детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников
		книги и встреч с белгородскими писателями
8	ЦПМПК Белгородской области	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).
9	Ракитянское МО ВДПО	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых с огнем.
10	ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	Обучение детей ПДД, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Взаимодействие с Пролетарской детской библиотекой способствовало поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Организованы посещения детьми библиотеки, где дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного о книгах.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «Пролетарская СОШ № 1», т.к. более 82 % выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, Учреждение успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников,

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

что соответствует требованиям к современной системе образования.

В ДОУ организована активная работа по вовлечению педагогов, родителей, социальных партнеров в Госпаблики, «Сферум» для пропаганды деятельности ДОУ.

Перспектива развития:

- продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- продолжить создание Доброжелательной образовательной среды;
- -повышение родительской компетентности в образовании дошкольников, в том числе посредством использования интерактивных форм взаимодействия;
- продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДОУ, в контактных группах сети Интернет;
- совершенствовать работу Госпаблика МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7» на платформе ВК, «Сферум» для пропаганды деятельности ДОУ;
- продолжать работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения;
- -продолжать формировать у родителей позитивное отношение к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, а также продолжить работу коллектива ДОО, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку через создание оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОО и внедрение здоровьесберегающих технологий.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, схемой непрерывной организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, воспитанников, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарно го врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

- дошкольный возраст: максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в 1 младшей группе -1.40 мин;
- во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;
- в средней группе: 3ч.20 мин.;
- в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;
- в подготовительной группе - 7ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- в 1 младшей группе -10 мин;
- во 2 младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами.		Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023 года, утверждена приказом № 125 Заведующего ДОУ
Соответствие схемы ООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН.		соответствует
Соответствие схемы ООД	- наименования видов детской деятельности	соответствует

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

в части:	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует
	- реализации дополнительного образования	соответствует

Педагогами создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносятся на прогулку.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Группы функционируют в режиме полного (12 час) дня

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОО, содержание которого соответствует учебному плану. В основе воспитательной и образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом Заведующего.

Вывод: для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Направления развития:

- построение и организация образовательного процесса МДОУ на основе новой Федеральной образовательной программы ДОО, утвержденной Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. 371-ФЗ

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В период с 1 сентября 2024 года по декабрь 2024 года в МДОУ функционировали 1 подготовительная группа и 2 старшие группы. В 2024 году планируется выпустить в 1 класс 49 выпускников.

С августа 2023 года с детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми. В сентябре 2024 года 45 воспитанников прошли диагностику по готовности к обучению в школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогом – психологом Гущиной В.В. в диагностику были включены:

- исследование уровня функциональной готовности;
- уровень мотивационной готовности;
- эмоционально-волевой сферы и общения.

Проводилось обследование по методике М. Семаго и Н. Семаго.

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДОУ.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее:

Таблица 1 «Уровни готовности воспитанников ДОУ к школе»

Уровень	Всего	
	Чел.	%
Всего обследованных детей	43	100
1 уровень «Готов»	42	91,8

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

2 уровень «условно готов»	1	4.1
3 уровень «условно не готов»	0	0
4 уровень «не готов»	1	4,1

Как видно из результатов диагностики, что у 91,8 % детей наблюдается уровень «Готов», необходимых для поступления в школу, у 1 дошкольника (дети с ОВЗ) 4,1 % уровень «условно готов».

Из этого можно предположить, что применённая нами коррекционно-развивающая программа подготовки детей к школе, может являться эффективным дополнительным инструментом в учебно-воспитательной работе, способствующим развитию необходимых навыков и умений детей для поступления в первый класс.

На основании полученных данных, на заседании психолого- педагогического консилиума было решено оказывать и в дальнейшем помощь детям, имеющим низкий уровень готовности к школе, по программе коррекционно-развивающих занятий, применяемой в 2024-2025 учебном году.

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. В целом дети подготовительной и старшей групп активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с педагогическими работниками Пролетарских средних образовательных школ. Между учреждениями заключен договор о взаимодействии, разработан план работы. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности: участие в родительских собраниях, просмотр образовательной деятельности, проведение развлечений, праздников, акций. Однако большая часть мероприятий проходила в дистанционном формате.

Совместно на заседании ППк ДОУ обсуждались вопросы адаптации выпускников ДОУ к условиям школы, вопросы психологической готовности выпускников ДОУ. В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных к школе групп.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой общеобразовательных школ: разработаны планы совместной работы, заключены договора. Педагоги школ дают высокую оценку подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе: сформирована «внутренняя позиция школьника», высокий уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Хорошую успеваемость показывают 93 % выпускников ДОУ.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. В 2024 году педагог-психолог Гуцина В.В. 2 раза в неделю вела дополнительные индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет (9 человек) по подготовке к школе. В содержание занятий

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

входила подготовка руки ребенка к овладению письмом, математическое развитие и обучение грамоте.

Вывод: наблюдается положительная динамика в развитии предпосылок учебной деятельности, повышения мотивации у детей к школе, установление более тесных контактов с учителями начального звена в вопросах преемственности. Однако дети-инвалиды с множественными нарушениями показали уровень «не готовы».

Обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей-инвалидов с множественными нарушениями;
- результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

Перспектива развития:

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- в полной мере использовать технологии эффективной социализации детей-инвалидов с множественными нарушениями;
- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования;
- при результатах психолого-педагогического мониторинга учитывать индивидуальные возможности детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

7.1. Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Сведения о руководящих работниках

	Ф.И.О.	Образование, специальность по	Стаж руководящей работы	Квалификационная
--	--------	-------------------------------	-------------------------	------------------

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»					
Должность	(полностью)	диплому, стаж работы в данной должности	общий	в данном учреждении	категория
заведующий	Зубатова Наталья Михайловна	высшее, дошкольная педагогика, 17 лет	28 лет	28 лет	высшая
старший воспитатель	Щербакова Кристина Алексеевна	высшее, психолого-педагогическое образование, присуждена степень магистра	6 лет	6 лет	Первая категория

Качественный состав педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием (чел.)	% педагогических работников с высшим образованием	Имеют высшую и первую квалификационную категорию (чел.)	% педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	Имеют награды (чел.)	% педагогических работников имеющих награды
26	13	50%	21	80,7%	9	35

Численность педагогических работников организации

Всего педагогов	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	учителя-логопеды	дефектологи	педагог-психологи	инструкторы по физической культуре	социальные педагоги	педагоги дополнительного образования	тьюторы	Другие педагогические работники (указать)
26	18	1	1	1	1	1	1	-	1	1	

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
Образовательный уровень педагогов

Раздел 9. Распределение персонала по уровню образования и полу, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)							
Наименование	№ строки	Всего работников	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	из них : среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	Из гр.3 - женщины
А	Б	3	4	5	6	7	8
Численность работников - всего (сумма строк 902, 906, 919, 922)	901	44	14	14	20	14	43
в том числе: руководящие работники - всего	902	1	1	1			1
из них: руководитель	903	1	1	1			1
заместители руководителя	904						
руководитель филиала	905						
педагогические работники - всего (сумма строк 907-918)	906	26	13	13	13	13	26
в том числе : воспитатели	907	18	6	6	12	12	18
старшие воспитатели	908	1	1	1			1
музыкальные руководители	909	1	1	1			1
инструкторы по физической культуре	910	1	1	1			1
учителя - логопеды	911	1	1	1			1
учителя - дефектологи	912	1	1	1			1
педагоги - психологи	913	1	1	1			1

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

социальные педагоги	914						
педагоги - организаторы	915						
учителя иностранных языков	916						
педагоги дополнительного образования	917	1	1	1			1
другие педагогические работники	918	1			1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал - всего	919	8			2	1	8
из них: младший воспитатель	920	8			2	1	8
помощник воспитателя	921						
Иной персонал	922	9			5		8
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 912): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	923						
Численность педагогических работников (из стр. 906), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	924	26	13	13	13	13	26
Медицинский персонал организации (в строку 901 не включается)	925	2			2		2

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
Распределение педагогических работников по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Раздел 10. Распределение персонала по возрасту, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)												
Наименование	№ строки	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма строк 1002, 1006, 1019, 1022)	1001	44	3	4	2	7	4	10	6	3	5	
в том числе: руководящие работники - всего	1002	1						1				
из них: руководитель	1003	1						1				
заместители руководителя	1004											
руководитель филиала	1005											
педагогические работники - всего (сумма строк 1007-1018)	1006	26	2	4	1	3	4	5	3	3	1	
в том числе : воспитатели	1007	18	1	2		2	2	4	3	3	1	
старшие воспитатели	1008	1		1								
музыкальные руководители	1009	1					1					
инструкторы по физической культуре	1010	1	1									
учителя - логопеды	1011	1					1					
учителя - дефектологи	1012	1				1						
педагоги - психологи	1013	1						1				
социальные педагоги	1014											
педагоги - организаторы	1015											
учителя иностранных языков	1016											
педагоги дополнительного образования	1017	1			1							
другие педагогические работники	1018	1		1								
Учебно-вспомогательный персонал - всего	1019	8	1		1	2		2			2	
из них: младший воспитатель	1020	8	1		1	2		2			2	
помощник воспитателя	1021											
Иной персонал	1022	9				2		2	3		2	

7.2. Повышение профессиональной компетентности

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста. В течение 2024 года с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта. В 2024 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые 5 молодых педагогов.

Заочно получают высшее профессиональное образование 3 педагога.

Планируется в 2025 году пройти аттестацию впервые 2 молодым педагогам на первую квалификационную категорию.

Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях

Количество работников	Должность
2	Заведующий, старший воспитатель

Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ

Количество работников	Должность
5	Воспитатель, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед

Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Уровень
1	Ченцова А.Ю.	«Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через реализацию двигательной-игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми»	Уровень муниципальный

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

2	Озерова А.С.	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с художественной одаренностью средствами нетрадиционных техник рисования»	Уровень муниципальный
	Сорокина Н.В.	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников на основе использования игровых технологий в образовательной деятельности»	Уровень региональный

7.3. Участие педагогов в методических мероприятиях

В октябре 2024 года на базе дошкольной образовательной организации был проведен районный семинар для заведующих и руководителей общеобразовательных учреждений, имеющих дошкольные группы на тему: «Управление качеством дошкольного образования. Содержание работы в дошкольном образовательном учреждении». В ходе семинара педагоги МДОУ показали открытые мероприятия: в средней группе «Звери севера» (образовательная деятельность по познавательному развитию), в средней группе «Чудеса из камешек» с использованием технологии «Гость группы» (образовательная деятельность по познавательному развитию), в подготовительной группе «Профессия-врач» (образовательная деятельность по познавательному развитию).

7.3.1. Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!». Номинация «Нам память вновь покоя не даёт». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 28.04.24 г. № 483- ОД. Маркова О.Н., Сорокина Н. В.	призеры
Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!». Номинация «Запобеду». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 28.04.24 г. № 483- ОД. Маркова О.Н., Сорокина Н. В.	призеры
Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни- мой выбор». Номинация «Здоровый педагог- здоровые дети». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 27.06.24 г. № 328- ОД. Маркова О.Н., Сорокина Н. В.	лауреаты
Региональный очный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея». Номинация «Мастер педагогических технологий». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 11.06.24 г. № 443- ОД. Сорокина Н.В.	призер
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Образовательный продукт по теме курса/модуля «Основы финансовой грамотности» «Путешествие в страну Экономика». Сорокина Наталья Васильевна, Маркова Ольга Николаевна.	победитель 1 место
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве».	победитель

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Номинация «Авторская разработка занятия». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.11.24 г. № 931- ОД. Маркова Ольга Николаевна	1 место
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве». Номинация «Авторская разработка занятия». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 29.11.24 г. № 931- ОД. Сорокина Наталья Васильевна	призер 2 место
Региональный заочный конкурс «Педагогические идеи для нового времени». Номинация «Мастер педагогических технологий». Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» 24.10.24 г. № 803- ОД. Сорокина Наталья Васильевна, Маркова Ольга Николаевна	лауреаты
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна» в номинации «Чтение в фокусе» Карпова Кристина	2 место
VII Всероссийский педагогически конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Аникеева Елена Петровна, ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ: «А, я люблю места родные....»	1 место
VII Всероссийский педагогически конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Наталья Ярославна Ермоленко ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ: "Скорая помощь"	1 место
Районный конкурс детского художественного конкурса «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ, номинация «Методическая копилка», Аникеева Елена Петровна, Ермоленко Наталья Ярославна, Калугина Ольга Анатольевна, Крамарева Ольга Владимировна	3 место
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве», Приказ №931-ОД, от 29.11.2024г.	2 место
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Подходы к отходам», приказ от 27.11.2024, № 209-11-1210	1 место
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024», Ченцова А.Ю.	
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества « Новогодний серпантин» для детей- инвалидов и детей с ОВЗ, в номинации «Методическая копилка», приказ управления образования администрации Ракитянского района № 209- 11- 1375, от 25.12.23 г., Ченцова А.Ю.	2 место
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024», Ченцова А.Ю.	1 место
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка» - Ченцова А.Ю.- призер	2 место
Региональный заочный конкурс «Путь к Великой Победе», Ченцова А.Ю. Приказ № 757-ОД от 14.10.2024	1 место
Региональный заочный конкурс: «Педагогические идеи для нового времени» в номинации: «Лучший образовательный проект»	2 место

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Приказ ОГА ОУ ДПО «Бел ИРО» от 24.10.2024 №803- ОД Соколова В.М	
Региональный фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт – 2024» , посвященного Году семьи в Российской Федерации и Году организационно – кадрового единства в Общероссийском Профсоюзе образования. Постановление президиума Белгородской региональной организации общероссийского Профсоюза образования от 27.12.2024. № 1. Соколова В.М..	2 место
Региональный фотоконкурс «Профсоюзный фотофакт – 2024» , посвященного Году семьи в Российской Федерации и Году организационно – кадрового единства в Общероссийском Профсоюзе образования. Постановление президиума Белгородской региональной организации общероссийского Профсоюза образования от 27.12.2024. № 1. Сапронова В.С	3 место
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» Приказ «13» 12.2024 г. № 209-11-1283.. Сапронова В.С,	1 место
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Методическая копилка» Приказ «13» 12.2024 г. № 209-11-1283.. Соколова В.М, Сапронова В.С, Шихалева Н.В, Качалова Н.В	2 место
Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Здоровый образ жизни – мой выбор» Номинация: «Здоровым быть модно»буклет–Протокол №1 от 19.04.2024 Соколова В.М	1 место
Региональный очный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея» - Приказ ОГА ОУ ДПО «БелИРО» от11.06.2024. № 443 – ОД. Соколова В.М	2 место
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 24 июня 2024г.	1 место
Районный конкурс детского творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. № 209-11-1283 13 декабря 2024г.	1 место

7.4. Инновационная и проектная деятельность

В 2024 году в Учреждении инновационной деятельности не осуществлялось. Однако активно велась работа по реализации проектной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Наличие ресурсной площадки в 2024 году

Ресурсная площадка на муниципальном уровне	Ресурсная площадка на региональном уровне
Муниципальная ресурсная площадка по формированию системы наставничества в образовательных учреждениях Ракитянского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7».	Муниципальная ресурсная площадка по формированию системы наставничества в образовательных учреждениях Ракитянского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7».

Реализация проектов на муниципальном уровне в 2024 году

Название муниципального проекта	ФИО члена рабочей группы проекта
Муниципальный проект «Формирование единой системы профориентации и наставничества в образовательных учреждениях Ракитянского района «Открывая горизонт будущего»	Зубатова Н.М.
Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Зубатова Н.М.
Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся образовательных учреждений Белгородской области	Щербакова К.А.

Проведенный анализ деятельности проектной деятельности на конец года свидетельствует о том, что цели достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным планом-графиком работ на 2024 год.

Практический этап проектной деятельности показал важную социально - педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном

пространстве детского сада. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального уровня.

Выводы: Работа Учреждения в проектном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно-способным в сфере образования. При этом существует ряд проблем: в отсутствии или низкой мотивации со стороны отдельных категорий педагогических работников (молодых (начинающих) или педагогов - пенсионеров) в участии в режиме инновации.

Перспективы развития:

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

7.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО группы пополнены дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 93,5%.

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных в WK и Instagram группах.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	96.8%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами;	85,6 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	88,3 %
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО	88 %

- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	86 %
---	------

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами. 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Продолжена работа по включению в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров. Но наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеет место ряд проблем в части снижения активности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. Результаты диагностики показали, что педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных п. 3.2.5 ФГОС ДО. Но в условиях Профстандарта необходимо четкое понимание объема общих и социальных компетенций, которыми должен обладать современный педагог.

Перспективы развития:

- В перспективе на 2025 год необходимо пересмотреть подходы к профессиональной переподготовке педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения. Также необходимо обратить внимание на включение инновационных программ и технологий, использование потенциала институциональных проектов с целью активного включения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность.
- Увеличение количества обобщенных АПО на уровне района, региона.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2024 году ДОО функционировало в режиме развития. В соответствии с ФГОС ДО, Программой развития продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды, пополнению методического кабинета наглядными пособиями, оборудованием.

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДООУ является создание необходимых материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения ДООУ в 2024 году в ДООУ улучшились материально- технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Приобретено игрового оборудования на сумму 130 000 рублей.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов поселка Пролетарский (микрорайон Ватутина).

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена современным забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

году). Капитальный ремонт 2019-2020 учебный год. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С. № 17 от 09.01.2024 года).

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С. № 17 от 09.01.2024 года). Система передачи извещения на пульт ЕДДС (договор на обслуживание с ООО «Защита» в лице директора Пузанова М.Н. № 280-СПИ от 09.01.2023 года).

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (контракт № 6/2020 ФГКУ « УВО ВНГ России по Белгородской области в лице начальника Труфанова С.А. № 3671Т00133 от 03.12.2024 года, контракт № 3671Т00133 ФГУП «Охрана» Росгвардии по Белгородской области в лице директора Фарафонова А.А.).

- система видеонаблюдения.

- Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- 7.6.1.1. Содержательная насыщенность.
- 7.6.1.2. Трансформируемость пространства.
- 7.6.1.3. Полифункциональность материалов
- 7.6.1.4. Вариативность среды.
- 7.6.1.5. Доступность среды.
- 7.6.1.6. Безопасность предметно-пространственной среды.

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
Структурные компоненты детского сада**

Для образовательной и коррекционной деятельности	Для оздоровительной деятельности
- 8 групповых ячеек. - Кабинет учителя-логопеда. - Кабинет педагога-психолога - Изостудия. - Кабинет английского языка. - Сенсорная комната. - Кабинет конструирования и робототехники	- Физкультурно-музыкальный зал. - Медицинский блок. - Фитобар. - Соляная комната
Методическая деятельность ДОУ	
- Кабинет старшего воспитателя. заведующего	

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Наличие в ДОУ библиотеки	В ДОУ библиотеки не имеется.
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта, технические средства обучения	средств обучения: • компьютеры -2 шт.; • ноутбук — 2 шт.; • ксерокс — 1 шт.; • сканер — 1 шт.; • брошюровщик — 1 шт.; • ламинатор – 1 шт; • принтеры — 2 шт.; • проектор — 2 шт.; • магнитофон с флеш-памятью - 1шт.; • микрофон — 2 шт.; • синтезатор — 1 шт.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ имеется электронная почта mdou17proletar@yandex.ru, работает сайт ДОУ – <http://mdou7rakit.bel31.ru>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и д.т.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, карусели), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, газоны, детский огород, экологическая тропа, оборудована кольцевая дорога для изучения правил дорожного движения, тематические зоны. На территории ДОУ оборудованы 2 физкультурные площадки для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Площадки имеют искусственное покрытие, оборудования для занятий спортом. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для мусора и пищевых отходов, для сушки белья. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеется металлоискатель.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2024 году в соответствии с графиком

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

В рамках создания условий для обучения лиц в ОВЗ проведены следующие мероприятия: внутри здания размещены направляющие указатели (размещение зрительных ориентиров на дверях), приобретен комплект диагностических методик.

За 2024 год производственных травм сотрудников и травм с участием воспитанников не зарегистрировано.

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Вывод: В 2024 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для нужд учреждения (приобретение оргтехники для работы с детьми: интерактивные доски, компьютеры, оборудования для музыкального воспитания).

Направления развития:

- сформировать учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
- работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МДОУ в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Для оценки качества образования использовались мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность. В МДОУ разработано и действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренний контроль осуществлялся Заведующим ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

ВСОКО МДОУ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении, анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; результаты анкетирования; отчеты и справки педагогов МДОУ; анализ посещения ООД, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В соответствии с п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако реализация ООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогического мониторинга — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2024 год

Мероприятия по контролю

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговый документ</i>
Оперативный контроль за 2024 год	В течение года по плану	Заведующий ДООУ Зубатова Н.М. Старший воспитатель	Итоговый документ
Тематические проверки: «Система работы ДООУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»	октябрь	Старший воспитатель Щербакова К.А.	Приказ, справка

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

«Ранняя профориентация в становлении личности ребенка - дошкольника»	март	Старший воспитатель Щербакова К.А.	Приказ, справка
<i>«Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»</i>	Октябрь, май	Педагог-психолог Гущина В.В.	Аналитический материал
<i>«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»</i>	Октябрь, май	Учитель-логопед Качалова Н.В.	Аналитический материал
Фронтальный контроль	Октябрь	Педагог-психолог	Приказ, справка
«Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»	Май	Гущина В.В.	Приказ, справка
Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы		Педагог-психолог Гущина В.В.	
Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь	Учитель-логопед Качалова Н.В.	Приказ, справка

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада:

<i>Название анкетирования</i>	<i>Участники</i>	<i>Цель анкетирования</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>
Социологический и психолого-педагогический мониторинг	Все возрастные группы	-Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации	Август 2024 года	Приняло участие – 187 родителей (84%)
Мониторинг потребности в организации работы объединений дополнительного образования	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Изучение запросов и пожеланий родителей относительно организации платных дополнительных образовательных услуг.	Сентябрь 2024 года	Приняло участие – 87 родителей (83 %)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Вывод:

- Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

-Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленная на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

В ДОУ ведется планомерная систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении организована на должном уровне. Созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Работа Учреждения в проектно режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно-способным в сфере образования. При этом существует ряд проблем: в отсутствии или низкой мотивации со стороны отдельных категорий педагогических работников (молодых (начинающих) или педагогов -

пенсионеров) в участии в режиме инновации.

ДОО укомплектовано кадрами. 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Продолжена работа по включению в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров. Но наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеет место ряд проблем в части снижения активности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. Результаты диагностики показали, что педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных п. 3.2.5 ФГОС ДО. Но в условиях Профстандарта необходимо четкое понимание объема общих и социальных компетенций, которыми должен обладать современный педагог.

В 2024 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

Наблюдается положительная динамика в развитии предпосылок учебной деятельности, повышения мотивации у детей к школе, установление более тесных контактов с учителями начального звена в вопросах преемственности. Однако дети-инвалиды с множественными нарушениями показали уровень «не готовы».

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, Учреждение успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

В ДОУ организована активная работа по вовлечению педагогов, родителей, социальных партнеров в Госпаблики, «Сферум» для пропаганды деятельности ДОУ.

В 2024 году в соответствии с федеральными государственными требованиями была продолжена кружковая деятельность в ДОУ по художественно-эстетическому развитию «Веселая палитра», «Капелька». В учреждении был подобран комплекс диагностических методик, направленных на раннее выявление у воспитанников МДОУ детской одаренности, в связи с чем увеличилось количество детей с художественной одаренностью. Так как в 2024 году увеличилось количество детей среднего и старшего дошкольного возраста. Хореографический кружок «Капелька» стали посещать 115 детей.

Воспитанники, посещающие кружки занесены в систему «Навигатор» дополнительных образовательных услуг. Продолжил работу кружок «Вектор успеха» технической направленности для воспитанников 5-7 лет, который посещают 25 воспитанников.

Результаты мониторинга, проведенного в Учреждении, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования и результативностью предоставляемых образовательных услуг.

Выявлены проблемы:

Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной муниципальной образовательной и социально-экономической политики.

Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, а также уровня подготовки педагогов к применению современных образовательных технологий.

Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.

Не решена проблема максимального освоения и использования современных ИКТ- средств в образовательном процессе.

Необходимость большего охвата обучающихся и родителей, охваченных нравственно-патриотическим воспитанием с региональным компонентом.

Недостаточная осведомленность родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ОВЗ.

Требуется введение современных технологий в ДОО, формирующие навыки безопасного поведения дошкольников.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Необходимость обновления системы управления Учреждения в соответствии с современными требованиями.

Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для нужд учреждения (приобретение оргтехники для работы с детьми: интерактивные доски, компьютеры, оборудования для музыкального воспитания).

Не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей-инвалидов с множественными нарушениями; результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

Невысокое участие в конкурсном движении хореографической направленности.

Исходя из результатов анализа определены направления развития на 2025 год:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДООУ.
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности воспитанника на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
5. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников, в том числе посредством использования интерактивных форм

взаимодействия.

6. Обновление системы управления Учреждения в соответствии с современными требованиями.

7. Продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

8. Продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;

9. Продолжить создание Доброжелательной образовательной среды.

10. Внедрение инновационных форм сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями воспитанников ДОУ: использование современных инклюзивных технологий в коррекционно-педагогической деятельности, применять просветительскую работу с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах психолого- педагогического сопровождения детей дошкольников, детей с ограниченными возможностями здоровья.

11.Создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей; включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды.

12.Пересмотреть подходы к профессиональной переподготовке педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения. Также необходимо обратить внимание на включение инновационных программ и технологий, использование потенциала институциональных проектов с целью активного включения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность.

13.Увеличение количества обобщенных АПО на уровне района, региона.

14. Для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

15. Сформировать учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

16. Организовать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно- пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

17. В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования :- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО; в полной мере использовать технологии эффективной социализации детей-инвалидов с множественными нарушениями; педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования; при результатах психолого- педагогического мониторинга учитывать индивидуальные возможности детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

18. Продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДОУ, в контактных группах сети Интернет; совершенствовать работу Госпаблика МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7» на платформе ВК, «Сферум» для пропаганды деятельности ДОУ. Продолжать работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

19. -Продолжать формировать у родителей позитивное отношение к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, а также продолжить работу коллектива ДОО, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку через создание оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОО и внедрение здоровьесберегающих технологий.
20. Продолжать создавать современные условия для формирования у детей дошкольного возраста для развития детской одаренности. Повышение активного участия в конкурсном движении воспитанников, получающих дополнительное образование в кружке «Капелька» хореографической направленности.
21. :- Сформировать учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
22. Организовать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 ребенок 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 ребенок 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек 6,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек 6 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек 6,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1257/ 6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 55 %
1.8.1	Высшая	11 человек 40.7 %
1.8.2	Первая	12 человек 44,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 11,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 14,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 14,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 14,8 %

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 педагогов/191 ребенок 7 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да