

РАССМОТРЕН:  
на общем собрании работников  
Протокол от 02.04. 2022 года № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад №7»  
Приказ от 06.04.2023 г. № 107



Н.М. Зубатова

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №7»**

**за 2022 год**

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Пояснительная записка. Общие сведения об образовательном учреждении	<b>3</b>
2.	Оценка образовательной деятельности	<b>6</b>
3.	Оценка системы управления организации	<b>20</b>
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ	<b>22</b>
5.	Оценка организации учебного процесса	<b>45</b>
6.	Оценка готовности выпускников к школьному обучению	<b>48</b>
7.	Оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения	<b>51</b>
8.	Оценка материально - технической базы	<b>58</b>
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>69</b>
<b>2.</b>	<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>77</b>

I.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самообследование деятельности в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7» (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказ по МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» от 05.04.2022 г. № 70 «Об утверждении отчета о результатах по самообследованию МДОУ № 7 за 2022 год»

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

## МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7»**

1.1.2. **Юридический адрес:** 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Ватутина 2 б.

**Фактический адрес:** 309300 Белгородская область, Ракитянский район, п. Пролетарский, ул. Ватутина 2 б.

**Ф.И.О. руководителя:** Зубатова Наталья Михайловна

1.1.3. **Телефон:** 84724535388

**e-mail:** [mdou17proletar@yandex.ru](mailto:mdou17proletar@yandex.ru)

**адрес сайта:** <http://mdou7rakit.bel31.ru/>

1.1.4. Устав: Согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района **21 декабря 2015 года**. Утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 22.12.2015 г. № 1421. Принят общим собранием работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7» (протокол № 2 от 16.10.2015 года). В 2019 году внесены изменения в Устав МДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.5. Учредитель: **Муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области, в лице администрации района, действующей на основании Устава (свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002007001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 августа 2007 года)**

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: **ИНН3116004497, выдано 30 марта 2001 года Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области,**

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 31 № 001863162, ОГРН 1023101180850, выдано 05.05.2008 г. Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области,**

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

**1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235282 от 06.05.2016г., срок действия бессрочная, выдано Министерством образования Белгородской области.**

(серия, номер, дат, кем выдано)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №7» функционирует и осуществляет образовательную деятельность с 4 марта 1982 года на территории посёлка Пролетарский Ракитянского района Белгородской области. 19 августа 2020 года детский сад открылся после капитального ремонта. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами микрорайона Ватутина. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает МДОУ доступным для населения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории составляет – 1062 кв.м.

В 2022 году в учреждении функционировало 8 групп полного пребывания, расположенных в 8 групповых ячейках, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты; методический кабинет, спортивно- музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, солевая комната, фитобар, изобразительная студия, музейная комната, кабинет английского языка, кабинет конструирования и робототехники, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

**Количество мест полного пребывания: 200.**

**Численность детей на полном пребывании: 205**

На территории ДОО функционировало: 8 игровых площадок для прогулок детей, оснащенных теньевыми навесами, игровым оборудованием, 2 спортивные площадки с искусственным покрытием, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Автогородок», «Шахматы» «Метеоплощадка», «Казачья станица», «Детский огород».

Территория участка имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (асфальт, плитка), по периметру участка – металлическое ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Ближайшее окружение - МОУ «Пролетарская СОШ № 1», МОУ «Пролетарская СОШ № 2».

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса.

**Режим работы образовательной организации:** 12-часовой с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
**2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

**1.1.1. В 2022 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.**

**Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

**Региональный уровень**

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ Департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого – педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей).
- Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 года № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 г. «9-09/14/2000 «О повышении качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования» и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП), разработанных на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» «/под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, УМК основной образовательной программы дошкольного образования Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17), Примерной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17), с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Основная цель реализуемых в ДОУ программ направлена на формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Образовательная деятельность решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные ориентиры образовательной деятельности МДОУ в 2022 году определялись исходя из реализации следующих принципов:

- открытость к запросам родителей и требованиям времени;
- привлечение родителей, общественности к активному диалогу, непосредственному участию в деле воспитания и развития дошкольников;
- переход на современные образовательные технологии;
- обеспечение качественного образования детей дошкольного возраста, которое предполагает создание равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Достичь оптимального уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в школе.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**Основная программа, парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)**

	Наименование программы, автор	групп	детей
<b>1.</b>	Основная образовательная программа		
<b>1.1.</b>	Основная образовательная программа ДОУ разработанная на основе комплексной основной образовательной программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой	<b>5</b>	<b>128</b>
<b>1.2.</b>	Основная образовательная программа ДОУ разработанная на основе комплексной основной образовательной программы «Вдохновение» К.К. Загвоздкиной, И.А. Федосовой	<b>3</b>	<b>77</b>
<b>2.</b>	Парциальные программы (вариативная часть ООП ДО)		
<b>2.1.</b>	Н.Д. Епанчинцева «Сквозная» программа раннего обучения английского языка детей в детском саду и первом классе),	<b>5</b>	<b>122</b>
<b>2.2.</b>	«Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко	<b>3</b>	<b>77</b>



**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>2.3.</b>	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Волошина Л.Н., Серых Л. В.	<b>7</b>	<b>154</b>
<b>2.4.</b>	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина	<b>7</b>	<b>154</b>
<b>2.5.</b>	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	<b>7</b>	<b>154</b>
<b>2.6.</b>	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») Серых Л.В., Панькова М.В.	<b>7</b>	<b>154</b>
<b>2.7.</b>	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	<b>7</b>	<b>154</b>
<b>2.8.</b>	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	<b>3</b>	<b>77</b>
<b>2.9</b>	Программа по логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>2.10.</b>	Авторская программа творческой группы МДОУ № 7 «Хореография» разработанная на основе технологии Бриске И.Э. «Ритмика и танец»,	<b>3</b>	<b>120</b>
<b>3.</b>	Адаптированные программы.		
<b>3.1.</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.2.</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.3.</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с расстройствами аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	Рабочая программа воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»	<b>8</b>	<b>205</b>

**1.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2022 года:**

***Характеристика контингента детей***

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Управлением образования администрации Ракитянского района на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется Заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Порядком оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями). Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В отчетном году в Учреждении функционировало 8 групп, в которых воспитывалось 205 ребенок. Их них 3 группы комбинированной направленности, 5 групп общеразвивающей направленности.

В 2022 году построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) (ФГОС ДО 2.4.; 2.6.).

**Распределение воспитанников по возрастам**

Всего детей	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	7 лет и старше	Количество детей, которым на конец учебного года исполнится 7 лет
<b>205</b>		<b>2</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

**2. Численность возрастных групп и детей на конец отчётного года (полный день)  
(данные брать только с электронного ресурса, должны совпадать с отчетом 85-К)**

Для детей раннего возраста (1-3 г.)			Для детей дошкольного возраста															Всего:		
			Младших			Средних			Старших			Подготовительных			Разновозрастных					
групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей	групп	мест	детей
2	50	48	1	17	25	2	55	52	2	47	53	1	17	27				8	186	205

Наименование показателей	№ стро- -ки	Всего гр. 3= сумме гр. 4-11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.20_г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	38	205		4	39	42	35	42	40	3
из них – девочки	39	96			20	21	23	15	15	2
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) – дети-инвалиды	40	4					2			1
из них – девочки	41	3					1			1

**1.1.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)**

В соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в ДОО, задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы соответствующие психолого-педагогические, материально-технические и кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В штат специалистов, осуществляющих работу в данном направлении, входили: воспитатели, старшая медицинская сестра Святченко И.В., медицинская сестра Шаповалова Е.Е., инструктор по физической культуре Акоюн В.В., музыкальный руководитель Бондарева И.В., Калугина О.А., учитель – логопед Качалова Н.В., психологическое сопровождение осуществляла Гущина В.В., педагог - психолог., учитель дефектолог – Кустова З.А., тьютор –Крамарева О.А. Заключен договор № 20 о сотрудничестве по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательной организации с ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», разработан план оздоровительных мероприятий.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с санитарными правилами от 28 сентября 2021 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

Согласно Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты благополучия человека от 12.05.20 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения (COVID-19)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов" в учреждении была спланирована работа. Ежедневно, за исключением выходных (нерабочих) дней, при входе в помещение детского сада проводился «входной фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание воспитанников, сотрудников, посетителей МДОУ с признаками респираторных заболеваний согласно инструкциям. Веден масочный режим в МДОУ для посторонних лиц и сотрудников МДОУ. Усилены меры по дезинфекции помещений, кварцеванию и проветриванию помещений.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья, медицинских показателей здоровья детей, их психо – физиологических особенностей и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

**Сравнительная таблица здоровья (количество детей)  
Распределение детей по группам здоровья**

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Количество детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
<b>205</b>	<b>124</b>	<b>60,5%</b>	<b>67</b>	<b>32,7%</b>	<b>10</b>	<b>4,8%</b>	<b>4</b>	<b>1,9%</b>	<b>4</b>

**Функционирование групп полного дня**

	Количество детей на 1 число каждого месяца	Количество рабочих дней	Всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	Всего пропущенных дней	Пропущено дней по болезни
январь	192	16	2334	670	88
февраль	191	19	2379	1232	122
март	190	22	2982	1205	178
апрель	190	21	2981	1049	102
май	190	18	2685	758	90
июнь	162	21	2385	747	68
июль	184	14	1825	661	14
август	185	23	3114	1058	45
сентябрь	195	22	3086	1152	130
октябрь	199	21	2777	1377	81
ноябрь	198	21	2978	1186	164
декабрь	205	22	2753	1687	133
<b>ИТОГО</b>	<b>2281</b>	<b>240</b>	<b>32450</b>	<b>12782</b>	<b>1215</b>

**Заболееваемость**

Количество дней, пропущенных детьми по болезни	Из них дней по заболеваниям:									Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)
	бактериальной дизентерией	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	скарлатиной	ангиной (острым тонзиллитом)	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	коронавирусной инфекцией (COVID-19)	другими заболеваниями				

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1215	-	-	-	-	791	320	42	-	62	171	134	27	-
------	---	---	---	---	-----	-----	----	---	----	-----	-----	----	---

**Информация о численность детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям**

Всего детей с ОВЗ в ДОУ	Из них детей-инвалидов	В том числе															
		Дети с нарушениями речи	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями ОДА	Из них детей-инвалидов	Дети с задержкой психического развития	Из них детей-инвалидов	Дети с интеллектуальными нарушениями	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями зрения	Из них детей-инвалидов	Дети с нарушениями слуха	Из них детей-инвалидов	Дети с РАС	Из них детей-инвалидов	Дети со сложной структурой дефекта	Из них детей-инвалидов
9	4	2	0	0	0	6	4	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-

Пропуск по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом имеет положительную динамику несмотря на эпидемиологическую обстановку.

В 2022 году в детском саду совместно с Ракитянской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ, COVID-19 . Медицинскими сестрами Святченко И.В., Шаповаловой Е.Е. совместно с врачом – педиатром Коноплевой Е.Н. в рамках реализации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни. Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаливающих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО, контактных родительских группах сети Интернет. Разработаны памятки по иммунизации детей. В рамках недели иммунизации проведены конкурсы выставки детских рисунков «Я прививки не боюсь», презентация мини-проектов «Зачем нужна прививка».

В 2022 году 76% педагогам проведена вакцинация и ревакцинация против гриппа. По результатам проведенного мониторинга наблюдается положительная динамика по вакцинации детей в период подъема острых респираторных заболеваний, гриппа. В период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ , COVID-19 на карантин не была закрыта ни одна группа.

Ежемесячно медицинскими сестрами Шаповаловой Е.Е., Святченко И.В. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – не

#### МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

принимались дети с начальными признаками заболевания «утренний фильтр» (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась прививка от гриппа и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение учебного года со стороны администрации, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Старшей медицинской сестрой Святченко И.В. разработан график посещения детьми соленной комнаты, фитобара (чай на травах, кислородные коктейли). Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилась с включением в образовательный процесс парциальных программ «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, (региональный компонент).

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий. Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Акопян В.И.

По результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Работа по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Для деятельности по этому направлению были созданы необходимые условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья, организовывались различные формы активного отдыха дошкольников: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2022 года выявлено, что у детей сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности. Они проявляют интерес к двигательной деятельности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх – эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу. Реализация задач программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной

## МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

способствовала формированию у детей мотивации к использованию детьми в самостоятельной двигательной деятельности игр с элементами спорта, что увеличивало двигательную активность воспитанников, физическое совершенствование детей и развитие у них физических качеств.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»*, подраздел *«Формирование основ безопасности»*). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для формирования у детей основ безопасности. В 2022 году приобретены наглядные, дидактические пособия по ПДД: игрушки - спецтранспорт, переносные дорожные знаки, на территории детского сада модернизирован автогородок, оформлены центры образовательного холла *«Правила дорожные»*, *«Безопасность детям»*. Охват воспитанников светоотражающими элементами составил – 97%. Отмечена целенаправленная работа педагогов средних групп, старшей группы, подготовительной к школе группы по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия во всероссийских конкурсах рисунков по ПДД имени Н.Едыкиной *«Со светофоровой наукой по дорогам детства»*, региональный конкурс *«Зеленый огонек»*.

В течение 2022 года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по поселку Пролетарский, конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, онлайн-консультаций, флешмобов, челенджей, конкурсов.

Педагогами ДОУ был разработан консультативный материал: по использованию светоотражающих элементов, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах, правилам обучения поведения на железнодорожных переездах, проезжей части дороги, вблизи водоемов. Была проведена неделя безопасности *«Ради жизни на земле соблюдайте ПДД»*, в ходе которой дети закрепляли имеющиеся знания. В 2022 году учреждение заняло призовые места в региональных конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: 2 место среди образовательных учреждений области в конкурсе *«Зеленый огонек»*, 1 место в конкурсе *«Нулевой километр безопасности»*, в номинации *«Дети-детям»*, 1 место в конкурсе *«Лучший проект»*.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации продолжает действовать *«Родительский патруль»*. В состав *«Родительского патруля»* входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. *«Родительский патруль»* проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.



**Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно**

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДООУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» публикуется на официальном сайте ДООУ, в контактных родительских группах в сети Интернет. Результативность данной работы имеет положительную динамику: в детском саду не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

В группах продолжена работа по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия и комфорта: оформляются уголки уединения, релаксации.

Педагогом – психологом Гущиной В.В. в течение учебного года продолжена работа по индивидуальному консультированию педагогов по обеспечению эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение. Были проведены следующие мероприятия: тренинговое занятие «Мое ресурсное состояние», психологический практикум- тренинг «Работа с Я-концепцией», разработаны памятки-рекомендации. В рамках деятельности Консультационного центра продолжена работа с родителями воспитанников, имеющих трудности в личностном общении.

Для родителей вновь поступивших детей в период адаптации проведены: тренинг-практикум «Играем вместе с мамой, играем вместе с папой», консультации «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Режим дня, его особенности в детском саду и дома», «Воспитание самостоятельности у ребенка раннего возраста» и др. Вопросы адаптации были обсуждены на заседании ППк ДОО, Педагогическом совете.

С августа по сентябрь 2022 года в дошкольную образовательную организацию поступило и прошли адаптацию 46 детей младшего дошкольного возраста.

**Мониторинг адаптации воспитанников в 2022 году:**

<b>Параметры</b>	<b>Всего поступило детей в ДООУ</b>	<b>Легкая степень</b>	<b>Средней тяжести</b>	<b>Тяжелая степень</b>
Кол-во детей	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
% от общего числа детей		<b>71%</b>	<b>26%</b>	<b>3%</b>

По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

## Оценка условий для организации питания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В ДООУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки.

В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

После открытия учреждения пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи современным оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

В МДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм на 98,5%, что выше прошлогоднего показателя на 2,5%.

### *Выполнение норм питания (динамика за три года)*

<i>№</i>	<i>Год</i>	<i>% выполнения</i>
1.	2020	94
2.	2021	96
3.	2022	98,5

Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Администрацией учреждения, комиссией по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен, осуществлялся ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В декабре 2021 года проведено анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности организацией питания. В анкетировании приняло участие 185 человек (90,2%). Отмечено, что в целом родители удовлетворены питанием (95%), качество приготовления блюд устраивает 84%, 26% родителей высказали пожелание ввести в меню ужин. 83 % родителей оценили организацию питания на 5 баллов, 13% - на 4 балла, 4% - затруднились ответить. Результаты данного мониторинга были обсуждены на заседании педагогического совета.

### **Вывод:**

-образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

-по результатам проведенной работы в 2022 году, наблюдается положительная динамика по вакцинации сотрудников ДОО и воспитанников в период подъема гриппа, ОРВИ, COVID-19. Результаты мониторинга адаптации воспитанников к детскому саду на протяжении последних двух лет имеют положительную динамику. Педагоги ДОО большое внимание уделяют формированию основ здорового образа жизни посредством включения детей, родителей в проектную деятельность.

- коллективом МДОУ выполнялись все требования по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2022 года согласно рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека от 08 мая 2020года №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

#### **Исходя из результатов анализа определены направления на 2023 год:**

- продолжить работу коллектива ДОО, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку через создание оптимального здоровьесберегающего пространства в ДОО и внедрение здоровьесберегающих технологий.
- расширить работу по привлечению социальных партнеров Ледовая арена «Дружба», ФОК «Спартак» п. Пролетарский, бассейн «Готня» с целью вовлечения родителей и детей воспитанников МДОУ в ...для формирования предпосылок массового спорта.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Созданная в МДОУ оптимальная структура управления функционирует в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Коллегиальные органы управления ДООУ:**

- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДООУ – Н.М. Зубатова. На Педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы: педсовет № 1 «Итоги работы ДООУ при подготовке к новому 2022-2023 учебному году. Перспективы развития ДООУ на 2022-2023 учебный год: проблемы, пути решения»; педсовет № 2 «Ранняя профориентация в становлении личности ребенка дошкольника.», педсовет № 3 «Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ при реализации ФГОС ДО», педсовет №4 «Итоги работы ДООУ за 2021-2022 учебном году»
- **Общее собрание работников** - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2022 году председателем Общего собрания работников ДООУ является заведующий ДООУ Н.М. Зубатова. За данный период было проведено два заседания общих собраний работников. На общих собраниях работников были рассмотрены следующие вопросы: «Об усилении мер безопасности при проведении образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19 в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7»», «Организация питания в МДОУ», «Организация работы по пожарной и антитеррористической безопасности», «О принятии дополнительного соглашения № 1 о внесении изменений и дополнений к Коллективному договору МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7 на 2021-2024 г.», «О принятии положений инструкций по охране труда»
- Работниками были приняты ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ: Коллективный договор с приложениями, новые положения и инструкции по охране труда, пожарной безопасности.
- **Совет родителей** – коллегиальный орган самоуправления ДООУ, создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. В состав Родительского комитета ДООУ входит по одному родителю от каждой группы, избираемые на родительских собраниях групп воспитанников дошкольного возраста в начале учебного года. Председателем совета родителей ДООУ на 2022 год избрана Коваленко О.А. сроком на 1 год. В 2022 году было проведено 1 общее родительское собрание по причине действия ограничений в связи с проведением коронавирусных мероприятий, на котором обсуждались вопросы безопасности обучающихся, план неотложных мероприятий МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7» по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), рассмотрение Рабочей программы воспитания МДОУ, использование в работе здоровьесберегающих технологий, вопросы организации питания дошкольников, анализа качества образовательного процесса МДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Уставом.

Управляющая система состоит из двух структур:

**1 структура** – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей.

**2 структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 **уровень управления** - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными целями. Для постановки новых целей проводится анализ. Руководитель ДОУ, старший воспитатель видят стратегическую цель, оптимально определяют миссию учреждения. В ДОУ административная группа систематически отслеживает результаты своей деятельности, обеспечивает сбор необходимой информации, организован мониторинг качества образования. Принимаются адекватные решения, обеспечивается система исполнения целей и задач. Аналитическая деятельность осуществляется в системе. Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основополагающими нормативными документами, анализом деятельности по основным направлениям мониторинга качества образования с учетом запросов родителей, общественных организаций. Руководитель осознает потенциальные возможности ДОУ в достижении

поставленных целей, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений, создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов возможностей и личностного роста, рациональной организации труда.

*Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:*

- ✓ четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- ✓ администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- ✓ управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, общих собраниях коллектива, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ✓ ежегодные отчеты администрации ДОУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей;
- ✓ управленческая деятельность администрации ДОУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования: организован командный менеджмент, способствующий успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным

учреждением, повышению эффективности управления.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Содержание образовательных программ, реализуемых в ДОО, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления их развития и образования согласно образовательным областям ФГОС ДО.

В ДОО реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.;
- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом УМК Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом УМК Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования по пяти образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОО. Развитие у детей познавательных интересов,

любопытности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, интеллектуальное развитие детей происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Педагоги ДООУ в организованной и самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, формировали умение анализировать эффективность источников информации.

Взаимодействие с воспитанниками ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию было направлено на воспитание гражданина России и патриота своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Содержание работы по краеведению было направлено на социально-нравственное становление дошкольников, развитие познавательной и деятельной активности к прошлому и настоящему родной страны и родного края; приобщение к истокам народного творчества; воспитание чувства гордости за своих земляков, известных людей; развитие патриотических чувств к родному городу, поселку, краю, Отечеству.

В ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие» взаимодействие с детьми было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Плановый, систематический образовательный процесс, насыщенный различными мероприятиями с детьми и их родителями, обеспечивал речевое развитие детей 2-8 лет.

Целью деятельности педагогов ДООУ по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являлось формирование у воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно – эстетической деятельности, развитие эстетических чувств детей. Воспитанники детского сада были включены такие виды деятельности, как приобщение к искусству, изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную.

В ДООУ была создана Доброжелательная образовательная среда:

1. образовательная инфраструктура (набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс): оформлены уголки уединения, релаксации, «постеры» детских достижений, ведется работа по созданию образовательных холлов в ДООУ;
2. выстроена система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель - воспитанник», «воспитанник - воспитанник», «воспитатель - родитель», «воспитатель - руководитель», «родитель - руководитель».

### 1.3.1. Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса (с пометкой: очный, заочный)	Результат участия
1	Районный фестиваль технического творчества «Юный техник» 28.01.2022 г. Кустова З.А., Суменков Максим	1 место

2	<b>Муниципальный конкурс «Дошкольник года – 2022»</b> Приказ № 209-11- 4 от 05.05.2022 г. Ильченко лев – 3 место	<b>3 место</b>
3	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки –конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022» в номинации «Мелодия засушенных цветов» Приказ № 209-11-363 от 01.04.2022 г., Фидиев Михаил, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7»	<b>2 место</b>
4	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в номинации «Эколята – дошколята» Приказ № 209-11-399 от 13.04.2022 г., Кукса Вадим	<b>2 место</b>
5	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы» в номинации «Эколята – дошколята» Приказ № 209-11-309 от 13.04.2022 г., Преснякова Елизавета	<b>3 место</b>
6	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца», Кудрявцева Екатерина (худ.слово), МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» - 2 место	<b>2 место</b>
7	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца», Фалимендикова Мария (вокал)	<b>2 место</b>
8	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца»	<b>2 место</b>
9	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца» , коллектив воспитанников (хореография)	<b>2 место</b>
10	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «С Лего весело всегда»	<b>2 место</b>
11	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «Умное поколение – интеллект 0+», коллектив воспитанников	<b>2 место</b>
12	<b>Муниципальный этап</b> регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца» Шашаев Никита (худ.слово)	<b>3 место</b>



13	<b>Региональный конкурс</b> «Зеленый огонек» Приказ № 1062 от 05.04.2022 г., Лушпаева Варвара – победитель	<b>1 место</b>
14	<b>Районный фестиваль технического творчества</b> « Юный техник» Номинация «Лего конструктор» 28.01.2022 г., Норцова Валерия	<b>3 место</b>
15	<b>Районный фестиваль технического творчества</b> « Юный техник» Номинация «Лего конструктор» 28.01.2022 г., Михайленко Мила	<b>3 место</b>
16	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса</b> детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» , номинация «Декоративно- прикладное творчество», апрель 2022 г. Исмайлова Эмилия	<b>3 место</b>
17	<b>Межмуниципальный этап областного конкурса</b> « Во имя Отчизны» номинация «Художественное слово», май 2022 г., Лушпаева Маруся - победитель	<b>1 место</b>
18	<b>Муниципальный этап областного Пасхального конкурса</b> « Радость души моей », май 2022 г., Норцова Валерия	<b>3 место</b>
19	<b>Районный конкурс рисунков</b> «Мой любимый доктор», Соловьев Федор	<b>3 место</b>
20	<b>Районная выставка – конкурса детского рисунка</b> «Дети за мир на планете», Керусова Аделина	<b>2 место</b>
21	<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса</b> детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Керусова Аделина, Бочарова Александра	<b>2 место</b>
22	<b>Региональный конкурс чтецов</b> «Белгородская сокровищница» Номинация: Родники культуры Белогорья, май 2022 г., Бочарова Александра	<b>1 место</b>
23	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны» «Художественное слово», 2022 г., Бочарова Александра	<b>1 место</b>
24	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны» «Художественное слово» Дударева Полина - победитель	<b>1 место</b>
25	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны» «Художественное слово», Кудрявцева Екатерина	<b>1 место</b>

26	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны»«Художественное слово», 2022 г., Ильченко Лев	<b>1 место</b>
27	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны» «Художественное слово», творческий коллектив средней А группы «Катюша»	<b>1 место</b>
28	<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Во имя Отчизны» «Художественное слово», Сыромятникова Варвара	<b>2 место</b>
29	<b>Региональный конкурс</b> «Рождественский ларец» от 2022 г., Коваленко София	<b>1 место</b>
30	<b>(заочный) Региональный заочный конкурс видеороликов</b> «Смотр строя и песни». Номинация: «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений» Ильченко Лев.	<b>1 место</b>
31	<b>Муниципальный конкурс творческих работ «Я-Автор»,</b> Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Алексенко Роман	<b>2 место</b>
32	<b>Муниципальный конкурс творческих работ «Я-Автор»,</b> Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Кониченко Ксения	<b>3 место</b>
33	Номинация «Изобразительное искусство» <b>Муниципальный конкурс</b> творческих работ «Я-Автор», номинация Кривенко Диана воспитанник	<b>3 место</b>
34	<b>Областная выставка-конкурс новогодних</b> букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация Керусова Аделина, Фидиев Кирилл	<b>3 место</b>
35	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки «Цветы как признание...», Кониченко Ксения Владиславовна, Кустова З.А.	<b>2 место</b>
36	<b>Муниципальный фестиваль</b> детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Попова Дарья, Кустова З.А.	<b>2 место</b>
37	<b>Муниципальный фестиваль</b> детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Кониченко Ксения, Кустова З.А.	<b>1 место</b>
38	<b>Муниципальный этап</b> регионального конкурса «Рождественский ларец», Каничев К., Кустова З.А. Крамарева О.В.	<b>1 место</b>
39	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки	<b>2 место</b>

	«Цветы как признание...», Кониченко Ксения, Кустова З.А.,	
40	<b>Областной конкурс «ТЕХНО-открытие»</b> для детей с ограниченными возможностями здоровья, Кониченко Ксения, Кустова З.А.,	<b>3 место</b>
41	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки –конкурса«Цветы как признание...» Шашков Георгий, 3 место, Ермоленко Н.Я., 3 место	<b>3 место</b>
42	<b>Муниципальный конкурс</b> творческих работ детей-инвалидов «Я – автор» Кривенко Диана, Ермоленко Н.Я.	<b>3 место</b>
43	Новогодняя фантазия» (очный) <b>Муниципальный этап</b> областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Сказочное волшебство» Щербакова Алиса Руководители: Коломийцева Ж.А. , Ярёмченко Л.В.	<b>2 место</b>
44	<b>Муниципальный конкурс</b> ,«Новогодний серпантин» рождественская открытка Коваленко Даниил(ст. «Б»), Цыганко Н.Н., первое место --	<b>1 место</b>
45	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Сиегова Н.Н, Жиронкина О.Н., Локес Михаил	<b>3 место</b>
46	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки – конкурса «Цветы как признание...» Сиегова Н.Н, Жиронкина О.Н., Локес Михаил	<b>2 место</b>
47	<b>Муниципальный конкурс</b> творческих работ, «Я – Автор», Кониченко Ксения, Цыганко Н.Н., ХодосоваС.С.	<b>3 место</b>
48	<b>Региональный фестиваль</b> детского художественного творчества «Новогодний серпантин»для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Кониченко Ксения, Цыганко Н.Н., ХодосоваС.С.	<b>3 место</b>
49	<b>Муниципальный этап</b> областной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Дударева Полина Стрижак Вадим, Цыганко Н.Н., ХодосоваС.С.	<b>3 место</b>
50	<b>Муниципальный этап</b> регионального конкурса «Рождественский ларец» Коваленко Даниил	<b>2 место</b>
51	<b>Региональный конкурс</b> «Моё вдохновение», Ченцова А.Ю.	<b>2 место</b>
52	<b>Муниципальный этап</b> областного конкурса Выставка ко Дню учителя «Цветы как призвание», Ченцова Вероника,	<b>2 место</b>

53	<b>Муниципальный этап</b> регионального конкурса «Рождественский ларец», Калашникова Мария	<b>3 место</b>
54	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация: «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» Сорокина Н.В., команда подг.гр.	<b>1 место</b>
55	<b>Региональный этап</b> Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация: «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» 1 место, Команда «Росток» Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>1 место</b>
56	<b>Всероссийский (международный) фестиваль</b> «Праздник Эколят – молодых защитников природы» Номинация: «Творческий отчет о работе образовательного учреждения» Лауреаты, Команда «Росток»	<b>3 место</b>
57	<b>Муниципальный конкурс творческих работ</b> детей-инвалидов «Я-автор» в номинации «Декаративно-прикладное искусство» Алексенко Роман Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>2 место</b>
58	<b>Муниципальный этап</b> регионального конкурса «Рождественский ларец» Номинация: Елочная игрушка «Библейский персонаж» 1 место, Тельных Илья Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>1 место</b>
59	<b>Муниципальный этап</b> регионального конкурса «Рождественский ларец» Номинация: Елочная игрушка «Библейский персонаж» 2 место, Выходцева Варя Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>2 место</b>
60	<b>Муниципальный этап областной выставки-конкурса</b> новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация: «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» 2 место, Выходцева Варя, Старков Матвей, Сыровицкая Милана Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>2 место</b>
61	<b>Муниципальный фестиваль</b> детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и	<b>1 место</b>

	детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Парад фантазий» 1 место, Алексенко Роман Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	
62	<b>Муниципальный фестиваль</b> детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Рождественская открытка», Каничев Кирилл Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>2 место</b>
63	Муниципальный этап конкурса " Зимняя фантазия», " Наша елка просто диво..." Рыбин Тима	<b>2 место</b>
64	Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация «Парад фантазий» Тверитинова В. , Соколова В.М.	<b>2 место</b>
65	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец» Белгородской Митрополии Номинация « Елочная игрушка» «Старинная забава», «С Рождеством Христовым!», Карабанов Богдан, Соколова В.М.	<b>1 место</b>

**Вывод:** Таким образом, можно отметить, что в ДОУ ведется планомерная систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;
- продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;
- продолжить создание Доброжелательной образовательной среды.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детьми, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

### *1.3.2. Результаты коррекционно – развивающей деятельности ДОО*

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ЦПМПК, тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата. В 2022 году на базе дошкольной образовательной организации (далее-ДОО) осуществлялось логопедическое сопровождение детей, не посещающих группы комбинированной направленности. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Качалова Н.В., учитель – логопед – 1 ставка; Гущина В.В., педагог – психолог – 1 ставка, Кустова З.А. учитель- дефектолог – 1 ставка, Крамарева О.В. тьютор- 1 ставка.

Для организации коррекционно – развивающей помощи разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В течение года администрацией ДОО осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории ДОО. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

В 2022 году в Учреждении функционировало 3 группы комбинированной направленности.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности, социальной адаптации.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень (75,2 %).

Деятельность педагогов была направлена на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов через организацию совместных форм взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Обеспечением психологического здоровья всех участников образовательных отношений, коррекционно-развивающей деятельности для нуждающихся воспитанников в Учреждении занимается педагог-психолог. Им решались задачи по реализации резервов развития каждого ребенка, развитию индивидуальных особенностей детей, созданию благоприятного психологического климата в группах и в Учреждении в целом. Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога – психолога: психологическое просвещение, профилактика, диагностика и консультирование как непосредственно в Учреждении, так и средствами on-line и off-line консультирования.

*Коррекционно – развивающая деятельность* осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2022 году было проведено 2 заседания: с 26.08.2022г. по 31.12.2022 гг.

**Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 1 января 2023 года**

<b>Сведения:</b>	
<b>9</b>	Количество детей с ОВЗ, из них:
<b>9</b>	детей с ОВЗ, которые получают помощь в консультационном центре
<b>9</b>	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
	детей, обучающихся по АООП в диагностических группах дошкольной образовательной организации и раннего возраста
	детей, обучающихся по АООП глухих детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АООП детей, перенёсших операцию по кохlearной имплантации
	детей, обучающихся по АООП слепых детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся
	детей, обучающихся по АООП детей с амблиопией и косоглазием
<b>2</b>	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<b>6</b>	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития
<b>1</b>	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с РАС
	детей, обучающихся по АООП Детей/обучающихся с умственной отсталостью, I вариант
	детей, обучающихся по АООП Детей/обучающихся с умственной отсталостью, II вариант
	детей, обучающихся по АООП детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития
	<b>О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк из них</b>
<b>9</b>	Оказание помощи педагогом-психологом
<b>9</b>	Оказание помощи учителем-логопедом

	<b>9</b>	Оказание помощи учителем-дефектологом
	<b>2</b>	Оказание помощи тьютором
	<b>2</b>	Оказание помощи ассистентом (помощником)



## Организация работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми инвалидами по итогам работы ППК

№п/п	Наименование показателя	Показатель (количество/документ/кратная информация)
	<b>Общее количество детей с ОВЗ, из них</b>	9
\	детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	
2.	<b>Количество обучающихся по АООП, из них</b>	
2.1.	детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	
2.2.	детей, обучающихся по АООП детей, перенёвших операцию по кохлеарной имплантации	
2.3.	детей, обучающихся по АООП слепых детей/обучающихся	
2.4.	детей, обучающихся по АООП слабовидящих детей/обучающихся	
2.5.	детей, обучающихся по АООП детей с амблиопией и косоглазием	
2.6.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2
2.7.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.8.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития	6
2.9.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с РАС	1
2.10.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью, I вариант	
2.11.	детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью, II вариант	
2.12.	детей, обучающихся по АООП детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	
3.	<b>Количество специалистов, оказывающих коррекционную помощь детям с ОВЗ (количество специалистов, ставок):</b>	
3.1.	Педагогов-психологов	1
3.2.	Учителей -логопедов	1
3.3.	Учителей-дефектологов	1
3.4.	Социальных педагогов	
3.5.	Тьюторов	1
3.6.	Ассистентов (помощников)	1
3.7.	Отсутствие специалистов (при отсутствии специалиста указать причину и как будет решаться данная проблема)	
4.	<b>О специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППК (количество обучающихся) из них:</b>	
4.1.	Оказание помощи педагогом-психологом	7
4.2.	Оказание помощи учителем-логопедом	7

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

4.3.	Оказание помощи учителем-дефектологом	5
4.4.	Оказание помощи тьютором	2
4.5.	Оказание помощи ассистентом (помощником)	2
4.6.	Оказание помощи сурдопедагогом	
4.7.	Оказание помощи тифлопедагогом	
4.8.	Оказание помощи тифлосурдопедагогом	
4.9.	предоставление других специальные условия обучения и воспитания (указать конкретно):	
4.10.	Наличие кабинета педагога-психолога	имеется
4.11.	Наличие кабинета учителя-логопеда	имеется
4.12.	Наличие сенсорной комнаты, комнаты релаксации	имеется
5.	<b>Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк)</b>	
5.1.	Указать данные приказа о создании ППк (предоставить копию)	Приказ №149, от 26.08.2022 года
5.2.	Список работников ППк (указать в соответствии с приказом о создании ППк)	1. Гущина В.В.- председатель ППк, старший воспитатель, педагог-психолог; 2. Качалова Н.В.- учитель логопед; 3. Кустова З.А. – учитель дефектолог; 4. Соколова В.М.- воспитатель старшей группы «А»; 5. Половинкина Г.И. – воспитатель старшей группы «А» 6. Цыганко Н.Г.- воспитатель старшей группы «Б» 7. Ходосова С.С. – воспитатель старшей группы «Б» 8. Сорокина Н.В.- воспитатель подготовительной группы 9. Цыганко Н.Г. воспитатель старшей группы «Б»; 10. Ходосова С.С. воспитатель старшей группы «Б»; 11. Маркова О.Н.- воспитатель подготовительной группы 12. Муленко А.А.-педагог дополнительного образования
5.3.	Количество проведенных заседаний ППк с августа по декабрь 2022 года	2
	<b>Динамика детей с ОВЗ на конец учебного года</b>	положительная

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Анализ данной таблицы показывает что в дошкольной организации 9 детей имели статус ребенка с ограниченными возможностями по заключению ЦПМПК. Со всеми выявленными воспитанниками проводилась индивидуальная работ по специально разработанным адаптированным образовательным программам.

**Организация коррекционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на декабрь 2022 года учителем - логопедом**

<p>Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ</p>	<p>Название реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООПДО)</p>
<p>2 / 20 20 – дети, зачисленные в Логопункт, прошедшие через ППк МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с нарушениями аутистического спектра Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»</li> <li>• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №7»</li> </ul>

**Оказание учителем-логопедом педагогического просвещения и консультативной помощи участникам образовательных отношений**

Участники образовательных отношений	проведённых консультаций в 2022 году	
	Количество зафиксированных индивидуальных консультаций	Темы проведённых и зафиксированных групповых просветительских мероприятий
родители (законные представители)	<b>18</b>	1.Речевая готовность детей 6-7 лет к школе 2.Логопедический массаж в домашних условиях 3.Развитие фонематических процессов 4.Влияние степени развития мелкой моторики на речь ребенка
педагоги, специалисты образовательной организации	<b>5</b>	1.Ребенок с ДЦП. Особенности коррекционно-развивающей работы в общеразвивающей группе ДОУ. 2. Развитие пространственной ориентации и моторики. 3.Рисование веревочкой. 4.Расскажи стихи руками. Особенности формирования изобразительных навыков и умений у детей с нарушением речи.
<p><b>Вывод:</b> В течение года велась систематическая, разносторонняя работа с детьми по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения, по обогащению и уточнению словаря, обучению связной речи и т.д. Дети, посещающие логопункт успешно продвинулись в речевом развитии, у них поставлены и автоматизированы основные группы звуков, дети стали более активны в речевой деятельности. Вся коррекционная работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями. Использовался обширный методический материал, проводились неоднократно родительские собрания, консультации, индивидуальные занятия с родителями.</p>		

**Организация психологической помощи детям**

Параметры	Обследовано	Высокий	Норма	Группа наблюдения	Группа риска
Количество детей	<b>205</b>	<b>18</b>	<b>173</b>	<b>14</b>	-
% детей		<b>8,8 %</b>	<b>84,4%</b>	<b>6,8%</b>	-

**Вывод:** В течение года из 205 детей было обследовано 205 детей, воспитанники всех возрастных групп, В группу риска детей выявлено не было.

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
Адаптация ребенка к ДОУ на конец отчетного года

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ	Легкая степень	Средней тяжести	Тяжелая степень
Кол-во детей	47	37	10	0
% от общего числа детей	-	79%	21%	0%

В Учреждении созданы условия для оказания коррекционной помощи воспитанникам: имеется оборудование для реабилитации нервно - психического состояния, релаксации, снятия негативных эмоций и состояний, снижения уровня психо – эмоционального напряжения, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения, имеется стол для песочной терапии, двигательные лабиринты для сенсомоторного развития, сухой бассейн. В кабинетах специалистов имеются развивающие образовательные наборы Фребеля, Дьеныша, Монтессори, современные игровые наборы по конструированию и моделированию, познавательному и творческому развитию детей.

**Вывод:** коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении организована на должном уровне. Созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Выявлена проблема:**

- в Учреждении существует необходимость во внедрении современных здоровьесберегающих технологий по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

**Перспективы развития:**

- внедрение инновационных форм сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями воспитанников ДОУ;
- использование современных инклюзивных технологий в коррекционно-педагогической деятельности

**1.3.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

В 2022 году Учреждение оказывало:

- бесплатные образовательные услуги.

Охват детей дополнительными услугами от 5 до 7 лет составляет 98 %

№	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель	Стоимость 1 занятия, руб.
1.	ДООП «Веселая палитра»	5-7 лет	25	Муленко А.А.	бесплатно
2.	ДООП «Капелька»	5-7 лет	25	Жерновая В.В.	бесплатно

3	ДООП «Вектор успеха»	5-7 лет	15	Кустова З.А.	бесплатно
---	----------------------	---------	----	--------------	-----------

### 1. Сведения о дополнительном образовании в ДОУ по направлениям деятельности

Направления деятельности		Всего дополнительных программ в ДОУ	Охват детей обучающихся по дополнительным программам
1.	Художественно - эстетическое	2	50
2.	Физическое	-	-
3.	Познавательное	1	15
4.	Речевое	-	-
5.	Социально-коммуникативное	-	-

В ДОУ организована кружковая работа по художественно-эстетическому развитию «Веселая палитра» по программе «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. Кружок проводит педагог дополнительного образования Муленко А.А., в 2022 году кружок посещали 25 детей старшего дошкольного возраста. Кружок «Веселая палитра» сотрудничает с районным Домом детского творчества. Воспитанники являются активными участниками творческих фестивалей, конкурсов, праздников. Также дети посещают хореографическую студию «Капелька» по технологии Бриске И.Э. «Ритмика и танец». Программа реализуется с детьми дошкольного возраста 4-7 лет и направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Воспитанники студии являются активными участниками мероприятий, творческих фестивалей и конкурсов муниципального и регионального уровня. В 2022 году в МДОУ открыт кружок «Вектор успеха» технической направленности для воспитанников 5-7 лет, который посещают 15 воспитанников. Воспитанники, посещающие кружок, принимали активное участие в различных региональных и муниципальных конкурсах технической направленности, и занимали призовые места.

**Вывод:** В 2022 году в соответствии с федеральными государственными требованиями была продолжена кружковая деятельность в ДОУ по художественно-эстетическому развитию «Веселая палитра», «Капелька». Воспитанники, посещающие кружки занесены в систему «Навигатор» дополнительных образовательных услуг. Был открыт дополнительный кружок «Вектор успеха» технической направленности для воспитанников 5-7 лет, который посещают 15 воспитанников.

Результаты мониторинга, проведенного в Учреждении, свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования и результативностью предоставляемых образовательных услуг.

#### Выявлена проблема:

- в Учреждении существует необходимость в подборе комплекса диагностических методик, направленных на раннее выявление у воспитанников МДОУ детской одаренности (художественной, физической, интеллектуальной т.д.)

#### Перспектива развития:

- создание современных условий для формирования у детей дошкольного возраста для развития детской одаренности.

- повышение активного участия в конкурсном движении воспитанников, получающих дополнительное образование в ДОУ.

**1.3.6. Вариативные формы дошкольного образования**

В 2022 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Деятельность Консультационного центра направлена на:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Информация о деятельности Консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2022 году 63 семей получили консультативную помощь по имеющимся проблемам, более 2-х раз за консультационной помощью родители не обращались.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОУ (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

По результатам опроса родителей на данном этапе запросы на оказание видов помощи выполнены в полном объеме.

<b>Показатель</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество оказанных услуг всего (единиц)	<b>60</b>	<b>63</b>
- в формате очных консультаций	<b>58</b>	<b>61</b>
- в формате дистанционных консультаций	<b>2</b>	<b>0</b>
- в формате выездных консультаций	<b>0</b>	<b>2</b>
- в ином формате (если предусмотрено)	<b>не предусмотрено</b>	<b>не предусмотрено</b>
Количество оказанных услуг всего (единиц)	<b>60</b>	<b>63</b>
- в том числе без взимания платы	<b>60</b>	<b>63</b>

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- в том числе на платной основе	0	0
Количество получателей услуги, всего (человек)	60	63
- в том числе обратившихся единовременно	60	63
- в том числе обратившихся более одного раза	0	0
Количество специалистов, оказывающих услуги, всего (человек)	8	8
- в том числе состоящих в штате организации	8	8

В дальнейшем необходим переход на online-консультирование с целью экономии времени специалистов и родителей.

**Вывод:** организованная деятельность вариативных форм дошкольного образования на базе Учреждения имеет положительные результаты: отмечена родителями положительная оценка работы Консультационного центра, отмечена важность данных форм вариативного образования в выработке единых требований при воспитании ребенка, высокое значение полученным знаниям для формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Перспектива развития:**

- продолжать внедрять в систему деятельности Консультационного центра дистанционные формы взаимодействия с родителями (видео сеансы, on-line и off-line консультирование).

**1.3.7. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).**

**Результаты социального партнерства**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнерами, а также обеспечения открытости ДООУ организована работа сайта, контактных групп в сети Интернет (Контакт, Инстаграмм).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДООУ (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДООУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДООУ и на информационных стендах.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.



МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

В ДОУ созданы условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. В связи с эпидобстановкой для взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ было создано виртуальное пространство посредством информационных и коммуникационных ресурсов сети Интернет. Педагоги использовали такие формы общения, как электронные письма, сайт ДОУ, личные странички, группы в социальных сетях (Контакт, Viber, Инстаграмм и др.)

**Социальная поддержка семей**

Льготная категория граждан	Кол-во детей, родители которых имеют льготу	% льготы
Дети-инвалиды	<b>4</b>	<b>1,9%</b>
Дети-сироты		
Дети, оставшиеся без попечения родителей		
Дети с туберкулезной интоксикацией		
Дети из многодетных семей	<b>37</b>	<b>18%</b>
Дети из малообеспеченных семей	<b>12</b>	<b>5,8%</b>
Одинокие матери за присмотр и уход за первого ребенка	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
Одинокие матери за пребывание второго ребенка	<b>1</b>	<b>0,4%</b>
Другая льгота (указать при наличии)		
<b>Всего:</b>	<b>55</b>	<b>26,8</b>

**Социальный состав семей**

№	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	<b>14</b>
2	Многодетных семей	<b>31</b>
2.1.	в них детей - дошкольников	<b>37</b>
3	Малообеспеченных семей	<b>12</b>
3.1.	в них детей - дошкольников	<b>12</b>
4	детей из неполных семей всего:	<b>13</b>
4.1.	из них мать-одиночка	<b>2</b>

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»		
4.2.	из них разведенных	<b>10</b>
4.3.	из них потеря кормильца	<b>1</b>
5	Детей, находящихся под опекой	-
6	Детей родителей-инвалидов	-
7	Детей-инвалидов	<b>4</b>
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	<b>5</b>
9.1.	из Украины	<b>5</b>
9.2.	из стран ближнего зарубежья	-
9.3.	из стран дальнего зарубежья	-
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
11	Детей из неблагополучных семей	<b>1</b>
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-
<b>Всего</b>		<b>142</b>

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является *сотрудничество с социальными партнерами*, которое строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Взаимодействие с социальными партнерами в условиях пандемии имело приоритетно дистанционный характер: видеоконференции, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Работа по взаимодействию с социумом освещалась в разделе «Новости» на официальном сайте ДОУ.

В прошедшем году осуществлялось сотрудничество ДОУ с социальными институтами детства с целью развития детских интересов и социальной активности дошкольников. Заключены договора и организовано тесное сотрудничество на муниципальном и областном уровне:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
----------	-------------------------	---------------------------

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1	Белгородский государственный университет и ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей, тем самым улучшая качество педагогических воздействий на дошкольников
2	ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ»	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
3	МОУ «Пролетарская СОШ № 1» МОУ «Пролетарская СОШ № 2»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4	ЦКР «Молодежный» п. Ракитное,	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение, участие в фестивалях, праздничных мероприятиях, экскурсиях.
5	МБУ ДО «Пролетарская ДШИ»	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
6	МУК «Пролетарская детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
7	ЦПМПК Белгородской области	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями).
8	Ракитянское МО ВДПО	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых с огнем.
9	ОГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району	Обучение детей ПДД, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Взаимодействие с Пролетарской детской библиотекой способствовало поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений. Организованы посещения детьми библиотеки, где дети познакомились с работой библиотекаря, узнали много интересного и полезного о книгах.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с МОУ «Пролетарская СОШ № 1», т.к. более 82 % выпускников поступают именно в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

**Вывод:** процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, Учреждение успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников,

что соответствует требованиям к современной системе образования.

**Перспектива развития:**

- продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДООУ, в контактных группах сети Интернет;
- организовать активную работу по вовлечению педагогов, родителей, социальных партнеров в Госпаблики, «Сферум» для пропаганды деятельности ДООУ.
- продолжать работу по организации преемственности ДООУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.

**5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, схемой непрерывной организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями СанПиН применительно к дошкольному возрасту.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, воспитанников, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

- дошкольный возраст: максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в 1 младшей группе -1.40 мин;
- во 2 младшей группе -2 ч.30 мин.;
- в средней группе: 3ч.20 мин.;
- в старшей группе – 5 ч. 50 мин.;
- в подготовительной группе - 7ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

40 минут, в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа.

Непрерывная организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста осуществлялась во второй половине дня после дневного сна, 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляла не более 25 минут в день.

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет:

- в 1 младшей группе -10 мин;
- во 2 младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Схема распределения непрерывной организованной образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения схемы ООД в соответствии с нормативными документами.		<i>Рассмотрена на Педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 года, утверждена приказом № 125 Заведующего ДОУ</i>
Соответствие схемы ООД, режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН.		соответствует
Соответствие схемы ООД в части:	- наименования видов детской деятельности	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки	соответствует
	- реализации дополнительного образования	соответствует

Педагогами создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

## МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

Группы функционируют в режиме полного (12 час) дня

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, содержание которого соответствует учебному плану. В основе воспитательной и образовательной деятельности в ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом Заведующего.

**Вывод:** для повышения качества образовательного процесса с учетом направлений Программы развития считаем целесообразным включение инновационных программ и технологий в образовательный процесс, использование потенциала муниципальных и институциональных проектов, предполагающих активное взаимодействие педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

**Проблема:** построение и организация образовательного процесса МДОУ на основе новой Федеральной основной образовательной программы ДОО, утвержденной Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. 371-ФЗ

## 6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В период с 1 сентября 2022 года по декабрь 2022 года в МДОУ функционировали 1 подготовительная группа и 2 старшие группы, комбинированной направленности. В 2023 году планируется выпустить в 1 класс 47 выпускников.

С августа 2022 года с детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность. Педагоги большое внимание уделяли созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечению их готовности к школьному обучению.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, В сентябре 2022 года 47 воспитанников прошли диагностику по готовности

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

к обучению в школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогом – психологом Гущиной В.В. в диагностику были включены:

- исследование уровня функциональной готовности;
- уровень мотивационной готовности;
- эмоционально-волевой сферы и общения.

Проводилось обследование по методике М. Семаго и Н. Семаго. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДОУ, на информационных страничках психолога в группах. Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития предпосылок учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведенные мероприятия дали положительные результаты.

Уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению представлен в таблице:

**Сводные данные развития и образования детей по образовательным областям**

№ п/п	Образовательная область	Начало года		
		высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	18%	56%	28%
2	Познавательное развитие	18%	53%	35%
3	Речевое развитие	18%	49%	33%
4	Художественно-эстетическое развитие	17%	49%	35%
5	Физическое развитие	18%	55%	27%
6	<b>Итого по дошкольному учреждению</b>	<b>18%</b>	<b>52%</b>	<b>30%</b>

Количество выпускников	Готовы к обучению в школе	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
------------------------	---------------------------	----------------	-------------------	-----------

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

47	43 (91,5%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (8,5%)
----	---------------	-----------	-----------	-------------

Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. В целом дети подготовительной и старшей групп активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны, легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам.

Педагоги ДОУ тесно взаимодействуют с педагогическими работниками Пролетарских средних образовательных школ. Между учреждениями заключен договор о взаимодействии, разработан план работы. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности: участие в родительских собраниях, просмотр образовательной деятельности, проведение развлечений, праздников, акций. Однако большая часть мероприятий проходила в дистанционном формате.

Совместно на заседании ППк ДОУ обсуждались вопросы адаптации выпускников ДОУ к условиям школы, вопросы психологической готовности выпускников ДОУ. В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных к школе групп.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой общеобразовательных школ: разработаны планы совместной работы, заключены договора. Педагоги школ дают высокую оценку подготовки воспитанников ДОУ к обучению в школе: сформирована «внутренняя позиция школьника», высокий уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Хорошую успеваемость показывают 91,5 % выпускников ДОУ.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. По - прежнему остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика в развитии предпосылок учебной деятельности, повышения мотивации у детей к школе, установление более тесных контактов с учителями начального звена в вопросах преемственности.

**Но все же обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:**

- не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей для становления технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования;

- результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

**Перспектива развития:**

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;



МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Оценка кадрового обеспечения*

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации основной образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

### Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, стаж работы в данной должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
заведующий	Зубатова Наталья Михайловна	высшее, дошкольная педагогика, 16 лет	27 лет	27 лет	высшая

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

старший воспитатель	Щербакова Кристина Алексеевна	высшее, психолого-педагогическое образование, присуждена степень магистра	5 лет	5 лет	без категории
---------------------	-------------------------------------	---	-------	-------	---------------

**Качественный состав педагогических работников**

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием (чел.)	% педагогических работников с высшим образованием	Имеют высшую и первую квалификационную категорию (чел.)	% педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией	Имеют награды (чел.)	% педагогических работников имеющих награды
<b>26</b>	<b>13</b>	<b>50%</b>	<b>21</b>	<b>80,7%</b>	<b>9</b>	<b>35</b>

**Численность педагогических работников организации**

Всего педагогов	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	учителя-логопеды	дефектологи	педагогические психологи	инструкторы по физической культуре	социальные педагоги	педагоги дополнительного образования	тьюторы	Другие педагогические работники (указать)
<b>26</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Образовательный уровень педагогов**

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

Всего педагогов	высшее образование	из них педагогическое	Среднее специальное образование	из них педагогическое	Не имеют педагогического образования	Получают образование в заочной форме
<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**  
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Педагогические работники – всего	26	2	4	1	3	4	5	3	3	1	
в том числе:											
воспитатели	18	1	2		2	2	4	3	3	1	
старшие воспитатели	1		1								
музыкальные руководители	1					1					
инструкторы по физической культуре	1	1									
учителя-логопеды	1					1					
учителя-дефектологи	1				1						
педагоги-психологи	1						1				
социальные педагоги											
педагоги-организаторы											
педагоги дополнительного образования	1			1							
другие педагогические работники	1		1								

**1.6.1. Повышение профессиональной компетентности**

В МДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, обеспечивалась поддержка молодым (начинающим) педагогам в процессе их профессионального роста. В течение 2022 года с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

Заочно получают профессиональное образование 4 педагога.

Успешно прошли аттестацию в 2022 году на высшую квалификационную категорию -2 педагога, 1 на первую квалификационную

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
категорию. Планируется в 2023 году пройти аттестацию 3 педагогам: они будут аттестоваться впервые.

**Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях**

<b>Количество работников</b>	<b>Должность</b>
2	Заведующий, старший воспитатель

**Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ**

<b>Количество работников</b>	<b>Должность</b>
3	Воспитатель, учитель-дефектолог

**1.6.2. Обобщение актуального педагогического опыта в 2022 году**

№	Ф.И.О. педагога	Тема опыта	Уровень	Приказ
1	Маркова О.Н., воспитатель	«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста посредством использования авторских сказок»	Уровень муниципальный	Приказ № 75 от 28.12. 2022 г.,
2	Сорокина Наталья Васильевна	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников на основе использования игровых технологий в образовательной деятельности»	Уровень муниципальный	Приказ № 75 от 28.12. 2022 г.,

**1.6.3. Участие педагогов в методических мероприятиях**

В 2022 году на базе дошкольной образовательной организации были проведены методические мероприятия.

В течение 2022 года педагоги ДОО представили практические материалы из опыта работы, повысили свое профессиональное мастерство на семинарах, консультациях, тренингах на межрегиональном уровне и уровне ДОО.

Повышение профессионального мастерства педагогов (семинары, консультации, другие формы)		
Муниципальный семинар «Организационно-педагогические условия реализации патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	1. Выступление: «Иновационные условия в организации предметно - развивающей среды по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Воспитатели: Ермоленко Н.Я., Аникеева Е.П.
Муниципальный семинар «Повышение финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО»	Мастер-класс «Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников на основе игровых технологий»	Воспитатель: Сорокина Н.В.
Всероссийский семинар «Проекты и практики повышения финансовой грамотности в детских садах»	«Образовательный продукт по финансовой грамотности в детском саду. Опыт Белгородской области»	Воспитатель: Сорокина Н.В. Педагог-психолог: Гущина В.В.

**1.6.4. Результативность участия педагогов, коллектива ДОО в конкурсах профессионального мастерства**

Название конкурса (очный, заочный)	Результат участия
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад	<b>2 место</b>

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

№ 7»	
<b>Областной смотр –конкурс</b> на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году»	<b>2 место</b>
<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Лучший воспитатель», Сорокина Н.В.	<b>1 место</b>
<b>Региональный этап</b> Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Лучший воспитатель», Сорокина Н.В.	<b>лауреат</b>
<b>Региональный конкурс</b> «Зеленый огонек», номинация «Видеоролик» Ченцова А.Ю.. – победитель	<b>1 место</b>
<b>Муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Педагогический дебют», Ченцова А.Ю.	<b>3 место</b>
<b>Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Новые идеи» Ермоленко Н.Я. – победитель	<b>1 место</b>
<b>Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Новые идеи», Анисеева Е.П.	<b>2 место</b>
<b>Межмуниципальный заочный конкурс</b> «Новые идеи», Карпова К.Ф.	<b>3 место</b>
<b>Районный фестиваль технического творчества</b> «Юный техник» Кустова З.А.,Суменков Максим	<b>1 место</b>
<b>(заочный) 2 Всероссийский Педагогический конкурс</b> «Экология – дело каждого»	<b>2 место</b>
<b>Региональный заочный конкурсе</b> «Лучшие педагогические практики в сфере образования», Соколова В.М., Половинкина Г.И.	<b>1 место</b>
<b>(заочный) Межрегиональный заочный конкурс видеороликов</b> «ТикТок_Физкультура», - Соколова В.М., Половинкина Г.И.	<b>1 место</b>
<b>(заочный) Межрегиональный заочный конкурс</b> «видеороликов «ТикТок_Физкультура» Акопян В.И.	<b>1 место</b>
<b>(заочный) Межрегиональный заочный конкурс видеороликов</b> «ТикТок_Физкультура» Анисеева Е.П., Ермоленко Н.Я.	<b>1 место</b>
<b>Межрегиональный конкурс видеороликов</b> «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании» Сиегова А.Н., Жиронкина О.Н.	<b>1 место</b>

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

<b>(заочный) Региональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни», номинация: «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений»</b> – Соколова В.М., Половинкина Г.И.	<b>2 место</b>
<b>(заочный) Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» «Инсценированная песня ко Дню Победы», май 2022 г.</b> - Соколова В.М., Половинкина Г.И.	<b>1 место</b>
<b>(заочный) Региональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни». Номинация: «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений»</b> – Шмараева Е.А., Нерозина Е.В.	<b>1 место</b>
<b>Региональный очный конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся номинации «Образовательный продукт по теме курса/модуля «Основы финансовой грамотности», Сорокина Н.В., Гущина В.В.</b>	<b>1 место</b>
Региональный очно- заочный конкурс видеороликов «Финансы в нашей жизни» Номинация: «Видеоролик от обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций» Призёр, Выходцева Варя	<b>3 место</b>
Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение», «Пейзаж», Ходосова С.С.	<b>2 место</b>
Региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение» «Усы, лапы, хвост», Цыганко Н.Н.	<b>2 место</b>
Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» Номинация «Пейзаж», Коломийцева Ж.А.	<b>1 место</b>
Региональный конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» Номинация «Пейзаж», Ярёмченко Л.В.,	<b>1 место</b>
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО», Цыганко Н.Н., Ходосова С.С.	<b>1 место</b>
Межрегиональный <b>заочный</b> конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ООО и СОО», Соколова В.М., Половинкина Г.И.	<b>1 место</b>

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Фотоконкурс Белгородской региональной организации «Профсоюзный фотофакт - 2022» фоторабота «МЫ – ПОД НАДЕЖНОЙ ЗАЩИТОЙ!» Соколова В.М.	<b>3 место</b>
Фотоконкурс Белгородской региональной организации Профсоюза «Профсоюзный фотофакт – 2022» ( муниципальный этап) Соколова В.М.	<b>2 место</b>
Региональная заочная интернет- олимпиада для педагогических работников «педагог XXI века» Номинация: «Воспитатель образовательной организации», Маркова О.Н.	<b>3 место</b>
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в ДОО, НОО, ООО, СОО и СПО» Номинация: «Физкультурная минутка в дошкольном общем образовании» , Маркова О. Н., Сорокина Н. В.	<b>2 место</b>
Межмуниципальный заочный конкурс «Лучший урок с применением ИКТ» Номинация: «Лучшая авторская разработка занятия(непосредственной образовательной деятельности ,сценария)с использованием ИКТ», Сорокина Н.В., Маркова О.Н.	<b>2 место</b>
Муниципальный этап областной выставки конкурса " Цветы Как призвание", Шмараева А.А.	<b>3 место</b>
Межрегиональный конкурс видеороликов "Физкультурная минутка в ДОУ".,Шмараева А.А.	<b>1 место</b>
Межрегиональный конкурс" Мое вдохновение" -номинация, « Лучшие друзья»	<b>1 место</b>
<b>Региональный конкурс</b> «Зеленый огонек» , номинация «Нулевой километр безопасности», /БезопасныйРитмдвижения/	<b>1 место</b>
<b>2 Всероссийский Педагогический конкурс</b> «Экология – дело каждого»	<b>1 место</b>
	<b>Сумма баллов участия</b>



МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
**Печатные публикации педагогов МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7»**  
**в электронных сборниках, научно-методических журналах**

№ п/п	Год	Ф.И.О Педагога	Уровень и тема публикации
1	2022	<b>Карпова К.Ф., Муленко А.А., Гущина В.В.</b>	<b>Всероссийский уровень</b> Международный научный журнал «Молодой ученый», "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к техническому творчеству через создания собственного медиапродукта мультфильма «Мультстудия Светлячка»
2	2022	<b>Шмараева Е.А. Нерозина Е.В. Щербакова К.А.</b>	<b>Региональный уровень</b> Сборник материалов «Дополнительное образование в изменяющемся мире: Востребованность, привлекательность, результативность» «Воспитательный потенциал дополнительного образования в обеспечении личностного развития обучающихся в условиях ДОУ»
3	2022	<b>Ченцова А.Ю., Карпова К.Ф., Муленко А.А.</b>	<b>Региональный уровень</b> Сборник материалов «Дополнительное образование в изменяющемся мире: Востребованность, привлекательность, результативность» «Развитие интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников через создание собственного медиапродукта посредством кружковой работу мультстудии «Светлячок»»
4	2022	<b>Шмараева Е.А. Нерозина Е.В. Щербакова К.А.</b>	<b>Региональный уровень</b> Сборник материалов «Дополнительное образование в изменяющемся мире: Востребованность, привлекательность, результативность» «Дополнительное образование как пространство возможностей для раскрытия талантов и самореализации детей в условиях ДОУ»

**1.6.5. Инновационная и проектная деятельность**

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

№	Направление деятельности	Уровень деятельности	Сроки реализации
1	«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Всероссийский	июнь-2022 г.
2	«Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания у детей дошкольного возраста»	Муниципальный	2022-2023 г
3	Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.	Муниципальный	2022-2023 г.

Проведенный анализ деятельности инновационной площадки и проектной деятельности на конец года свидетельствует о том, что цели достигнуты в соответствии с установленными показателями и календарным план-графиком работ на 2022 год.

Практический этап инновационной деятельности показал важную социально - педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве детского сада. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Выводы:** работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно-способным в сфере образования. При этом существует ряд проблем: в отсутствии или низкой мотивации со стороны отдельных категорий педагогических работников (молодых (начинающих) или педагогов - пенсионеров) в участии в режиме инновации.

**Перспективы развития:**

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

### 1.6.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

В соответствии с ФГОС ДО группы пополнены дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 93,5%.

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе. Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в созданных в WK и Instagram группах.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	96.8%
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами;	85,6 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	88,3 %
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами; в соответствии с ФГОС ДО	88 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	86 %

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами. 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Продолжена работа по включению в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров. Но наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеет место ряд проблем в части снижения активности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства. Результаты диагностики показали, что педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных п. 3.2.5 ФГОС ДО. Но в условиях Профстандарта необходимо четкое понимание объема общих и социальных компетенций,

## МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

которыми должен обладать современный педагог. Поэтому в перспективе на 2023 год необходимо пересмотреть подходы к профессиональной переподготовке педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения. Также необходимо обратить внимание на включение инновационных программ и технологий, использование потенциала институциональных проектов с целью активного включения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность.

### 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2022 году ДОО функционировало в режиме развития. В соответствии с ФГОС ДО, Программой развития продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды, пополнению методического кабинета наглядными пособиями, оборудованием.

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения ДОУ в 2022 году в ДОУ улучшились материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Приобретено игрового оборудования для конструирования на сумму 100 000 рублей.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов поселка Пролетарский (микрорайон Ватутина).

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена современным забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982 году). Капитальный ремонт 2019-2020 учебный год. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют *правилам пожарной безопасности* - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С. № 17 от 09.01.2022 года).

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (договор на обслуживание с Ракитянским местным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийская добровольная пожарное общество» в лице председателя Воловикова Н.С. № 17 от 09.01.2022 года).

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

- Система передачи извещения на пульт ЕДДС (договор на обслуживание с ООО «Защита» в лице директора Пузанова М.Н. № 280-СПИ от 09.01.2022 года).

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (контракт № 6/2020 ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области в лице начальника Труфанова С.А. № 3671Т00133 от 03.12.2022 года, контракт № 3671Т00133 ФГУП «Охрана» Росгвардии по Белгородской области в лице директора Фарафонов А.А.).

- система видеонаблюдения.

- **Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность предметно-пространственной среды.

**Структурные компоненты детского сада**

Для образовательной и коррекционной деятельности	Для оздоровительной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 групповых ячеек.</li> <li>- Кабинет учителя-логопеда.</li> <li>- Кабинет педагога-психолога</li> <li>- Изостудия.</li> <li>- Кабинет английского языка.</li> <li>- Сенсорная комната.</li> <li>- Кабинет конструирования и робототехники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-музыкальный зал.</li> <li>- Медицинский блок.</li> <li>- Фитобар.</li> <li>- Соляная комната</li> </ul>
<b>Методическая деятельность ДОУ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет старшего воспитателя.</li> <li>- Заведующего</li> </ul>	

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»  
**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Наличие в ДОУ библиотеки	В ДОУ имеется выделенный Интернет в электронном виде. Для продуктивной творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ обрабатывается вся методическая литература. Действовало 24 единицы технических
Наличие современной сети, выход в интернет, электронная почта, технические средства обучения	<p>средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры -2 шт.;</li> <li>• ноутбук — 2 шт.;</li> <li>• ксерокс — 1 шт.;</li> <li>• сканер — 1 шт.;</li> <li>• брошюровщик — 1 шт.;</li> <li>• ламинатор – 1 шт.;</li> <li>• принтеры — 2 шт.;</li> <li>• проектор — 2 шт.;</li> <li>• магнитофон с флеш-памятью - 1 шт.;</li> <li>• микрофон — 2 шт.;</li> <li>• синтезатор — 1 шт.</li> </ul>

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		<i>имеется</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других сайтах в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

Информационное обеспечение включает:

— в ДОУ имеется электронная почта [mdou17proletar@yandex.ru](mailto:mdou17proletar@yandex.ru), работает сайт ДОУ – <http://mdou7rakit.bel31.ru>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и д.т.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 8 игровых площадок с травяным покрытием, оснащенные гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, карусели), лавки, столы, теневые навесы. Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена металлическим забором, имеет электрическое освещение. Все участки засеяны травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, газоны, детский огород, экологическая тропа, оборудована кольцевая дорога для изучения правил дорожного движения, тематические зоны. На территории ДОУ оборудованы 2 физкультурные площадки для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Площадки имеют искусственное покрытие, оборудования для занятий спортом. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для мусора и пищевых отходов, для сушки белья. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеется металлоискатель.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2022 году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

В рамках создания условий для обучения лиц в ОВЗ проведены следующие мероприятия: внутри здания размещены направляющие указатели (размещение зрительных ориентиров на дверях), приобретен комплект диагностических методик.

За 2022 год производственных травм сотрудников и травм с участием воспитанников не зарегистрировано.

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

**Вывод:** В 2022 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для нужд учреждения (приобретение оргтехники для работы с детьми: интерактивные доски, компьютеры, оборудования для музыкального воспитания).

**Проблемы:**

- Сформировать учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО .

## 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МДОУ в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы ДОО;
- выполнение плана деятельности МДОУ (анализ выполнения плана деятельности);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Для оценки качества образования использовались мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность. В МДОУ разработано и действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренний контроль осуществлялся Заведующим ДОО, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

ВСОКО МДОУ направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении, анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; результаты анкетирования; отчеты и справки педагогов МДОУ; анализ посещения ООД, режимных моментов, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В соответствии с п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако реализация ООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.



МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды контроля: тематический, оперативный, фронтальный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

**Внутренняя система оценки качества образования МДОУ 2022 год**

**Мероприятия по контролю**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Итоговый документ</i>
<b>Оперативный контроль за 2022 год</b>	В течение года по плану	Заведующий ДОУ Зубатова Н.М. Старший воспитатель Гущина В.В.	Итоговый документ
<b>Тематические проверки:</b> «Состояние деятельности ДОУ по профориентации дошкольников»	Январь	Старший воспитатель Щербакова К.А.	Приказ, справка
«Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО».	Январь	Старший воспитатель Щербакова К.А.	Аналитический материал
«Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»	Октябрь, май	Педагог-психолог Гущина В.В.	Аналитический материал
«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь, май	Учитель-логопед Качалова Н.В.	Аналитический материал
<b>Фронтальный контроль</b>	Октябрь	Педагог-психолог Гущина В.В.	Приказ, справка
«Психологическая диагностика «Готовность старших дошкольников к обучению в школе»			

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь	Учитель-логопед Качалова Н.В.	Приказ, справка
--	---------	----------------------------------	-----------------

**Открытые просмотры педагогической деятельности**

<p>Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ  <b>«Мы будущие защитники Родины»</b>  <b>«Поликлиника»</b> ранняя профориентация дошкольников    <b>«Наш любимый поселок»</b></p>	<p>Ноябрь Февраль  Февраль</p>	<p>Воспитатель Соколова В.М.  Воспитатель Ченцова А.Ю. Воспитатель. Сиетова А.Н.</p>	<p>Конспекты и самоанализы мероприятий</p>
---	--	--	--

В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов.

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада:

<i>Название анкетирования</i>	<i>Участники</i>	<i>Цель анкетирования</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество участников</i>
Социологический и психолого-педагогический мониторинг	Все возрастные группы	-Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации	Август 2022 года	Приняло участие – 172 родителей (84%)
Мониторинг потребности в организации работы объединений дополнительного образования	Группы среднего и старшего дошкольного возраста	Изучение запросов и пожеланий родителей относительно организации платных дополнительных образовательных услуг	Сентябрь 2022 года	Приняло участие – 79 родителей (79 %)

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.**

Таким образом, подводя итоги проведения самообследования за 2022 год, можно сделать выводы, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие **показатели:**

- В ДОУ ведется планомерная систематическая работа по освоению образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники ДОУ систематически становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней и направленностей.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по созданию условий для всестороннего развития детей, модернизации и обогащению развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО;

- Продолжить взаимодействие с родителями, направленное на повышение их компетенции в вопросах воспитания и развития детей;

- Продолжить создание Доброжелательной образовательной среды..

- Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

- Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, Учреждение успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных, доброжелательных технологий и методик позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

- Наблюдается положительная динамика в развитии предпосылок учебной деятельности, повышения мотивации у детей к школе, установление более тесных контактов с учителями начального звена в вопросах преемственности.

- Не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей для становления технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования;

- Результаты психолого-педагогического мониторинга не всегда учитывают индивидуальные возможности детей с ОВЗ, что в дальнейшем создает трудности при формировании актуальных направлений образовательной деятельности в рамках преемственности уровней общего образования.

- Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентно-способным в сфере образования. При этом существует ряд проблем: в отсутствии или низкой мотивации со стороны отдельных категорий педагогических работников (молодых (начинающих) или педагогов - пенсионеров) в участии в режиме инновации.

- ДОО укомплектовано кадрами. 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Продолжена работа по включению в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров. Но наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в ДОО по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеет место ряд проблем в части снижения активности педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства.

- В 2022 году в ДОО осуществлена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО

## МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

в части п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», что позволило обеспечить выполнение основных задач Стандарта. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО. Продолжает оставаться значительной проблемой недостаточности средств для нужд учреждения (приобретение оргтехники для работы с детьми: интерактивные доски, компьютеры, оборудования для музыкального воспитания).

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- В учреждении существует необходимость в подборе комплекса диагностических методик, направленных на раннее выявление у воспитанников МДОУ детской одаренности (художественной, физической, интеллектуальной т.д.)
- Необходимо внедрять современные здоровьесберегающие технологии по адаптивной физической культуре в работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
- Продолжать внедрять в систему деятельности Консультационного центра дистанционные формы взаимодействия с родителями (видео сеансы, on-line и off-line консультирование).
- Построение и организация образовательного процесса МДОУ на основе новой Федеральной основной образовательной программы ДОО, утвержденной Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. 371-ФЗ
- Сформировать учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
- Недостаточное использование потенциала муниципальных и институциональных проектов с целью активного включения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность на современном этапе;
- Недостаточное использование современных образовательных технологий в системе работы МДОУ по ранней профориентации дошкольников
- Не в полной мере используются технологии эффективной социализации детей для становления технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования;

#### **Перспективы:**

- создание современных условий для формирования у детей дошкольного возраста для развития детской одаренности.
- повышение активного участия в конкурсном движении воспитанников, получающих дополнительное образование в ДОУ.
- внедрение инновационных форм сотрудничества учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями воспитанников ДОУ;
- использование современных инклюзивных технологий в коррекционно-педагогической деятельности
- продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ, на сайте ДОУ, в контактных группах сети Интернет;
- организовать активную работу по вовлечению педагогов, родителей, социальных партнеров в Госпаблики, «Сферум» для пропаганды деятельности ДОУ.
- продолжать работу по организации преемственности ДОУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения.
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

ФГОС ДО;

- осуществлять педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в вопросах преемственности ДОО и школы.
- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 ребенка 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 ребенка 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек 4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек 4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек 4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1215
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 80 %
1.8.1	Высшая	17 человек 65.4 %
1.8.2	Первая	4 человека 15,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 15,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 15,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 15,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 15,4 %

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 педагогов/205 детей 8 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да